

МАДОУ г.Нягани «Д/с №1 «Елочка»

«Игра в шашки»
Дополнительная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
Возраст: для дошкольников 5-7 лет
Срок реализации: 2 год
на 2023-2025 уч.год

Количество учебных часов: 32
Возраст детей: 5-7 лет
Руководитель: Федотова Л.М
воспитатель

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования»

1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи программы.....	5
1.2. Содержание программы	
1.2.1. Учебный план 1 года обучения	8
1.2.2. Содержание учебного плана 1 года обучения	9
1.2.3. Календарно-тематическое планирование.....	10
1.2.4. Планируемые результаты освоения программы 1 года обучения	11
1.2.5. Календарный учебный график 1 года обучения.....	11
1.2.6. Учебный план 2 года обучения... ..	11
1.2.7. Содержание учебного плана 2 года обучения	12
1.2.8. Календарно-тематическое планирование.....	14
1.2.9. Планируемые результаты освоения программы 2 года обучения	14
1.2.10. Календарный учебный график 2 года обучения.....	15

Раздел 2 программы «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Формы аттестации и оценочные материалы.....	15
2.2. Условия реализации программы.....	16
2.3. Материально-техническое обеспечение	16
2.4. Учебно-методические материалы	17
2.5. Кадровое обеспечение... ..	17
Литература.....	18
Приложение 1.....	19

Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования»

1.1. Пояснительная записка

Игра в шашки развивает логическое мышление, смекалку, сообразительность; вырабатывает умение мыслить абстрактно; воспитывает усидчивость, пространственное воображение; развивает способность действовать в уме; самое главное – развивает память.

Шашки – это средство для умственного развития детей. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Такая деятельность рассчитана на работу в паре и изначально предполагает так же элемент соревновательности, что повышает эффективность развития ребенка.

У детей 5-7 лет развивается способность понимать задачу, поставленную воспитателем, самостоятельно выполнять указания педагога, определяющий заданный способ. В этом возрасте поведение детей обуславливают возникающие мотивы соперничества, соревнования.

Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шашек, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Обучение дошкольников игре в шашки является весьма актуальным на сегодняшний день.

Экспериментальные исследования совпадают с выводами практиков: игра в шашки может занять определенное место в педагогическом процессе детского сада, ибо знакомство с шашками в столь раннем возрасте способствует развитию у детей воображения, логического мышления, укрепляет их память, учит сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность. Дети, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Перейдя от взрослых к детям, эта удивительная игра стала средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного. Кроме того, массовое обучение дошкольников помогает выявить дарования.

Актуальность данной программы заключается в том, что интеллектуальная игра «шашки» является одним из наиболее распространенных видов спорта в нашей стране и в мире. Игра в шашки развивает мышление, тренирует память, воспитывает настойчивость, смекалку, трудолюбие, целеустремленность, точный расчет, формирует характер. Игра в шашки помогает ребенку быстрее адаптироваться к школьным условиям, легче усвоить учебный материал, развивает память и усидчивость, способность предвидеть и находить нестандартные решения.

Новизна программы направлена на развитие интеллекта личности ребёнка 5-7 лет, обучение детей основам шашечной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.

Программа занятий предусматривает в кратком, описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего игрока к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шахматной доске остроумные комбинации.

Поскольку в дошкольном возрасте ведущей деятельностью, создающей наиболее благоприятные условия для психологического и личностного развития ребенка, является игра, программа предусматривает использование в процессе обучения развивающие игры. Однако игровые приемы являются в данном случае не самоцелью, а служат лишь инструментом для формирования на занятиях ситуации коллективной познавательной деятельности, позволяют создать обстановку непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает

у ребенка естественно, как бы само собой. Программа построена таким образом, чтобы это желание постепенно переросло в устойчивый интерес.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что ребёнок в простой и доходчивой форме, через разнообразные доступные методы и приёмы работы (чтение сказок, рассказов, стихов, беседы, рассматривание рисунков, диаграммы, игры-задания, просмотр кинофильмов с шашечными фрагментами, викторины, сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность) развивает личностные качества, получает знания, накапливает опыт, самостоятельно думает, анализирует, становится собраннее, самокритичнее, у ребенка обогащаются мыслительные процессы.

Педагогическая целесообразность программы состоит в решении следующих задач:

- расширять кругозор,
- пополнять знания,
- активизировать мыслительную деятельность дошкольников,
- учить ориентироваться на плоскости,
- тренировать логическое мышление и память, наблюдательность и внимание,
- вырабатывать у детей настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах, стойкий характер.

Данная культурно - досуговая деятельность позволяет ребенку раскрыться, ведь играя, ребенок живет в особом мире; изящество и красота отдельных ходов, комбинаций доставляют ему истинное удовольствие, а умение находить в обыкновенном необыкновенное обогащает детскую фантазию, приносит эстетическое наслаждение, заставляет восхищаться удивительной игрой, стимулирует к занятию другими видами спорта.

Ведущие педагогические идеи, на которых базируется данная Программа:

Идея гуманизации образования – ориентации ее на личность ребенка, на максимально возможное развитие его уникальных способностей, на приоритет человеческого и личностного над любыми другими сферами и социальными ценностями.

Идея демократизации образования – идея о предоставлении участникам педагогического процесса определенных свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения. Принцип демократизации образования реализуется через соблюдение правил: создавать открытый для общественного контроля и влияния педагогический процесс; создавать правовое обеспечение деятельности педагога и воспитанников, способствующее защите их от неблагоприятных воздействий среды и друг на друга; вводить самоуправление учащихся, посредством которого развивать их самовоспитание, самообразование, самообучение; обеспечивать взаимное уважение, такт и терпение во взаимодействии педагогов и воспитанников. Реализация этого принципа способствует расширению возможностей участников образовательных отношений в определении содержания образования, выборе технологии обучения.

Идея развивающего и воспитывающего обучения, ориентированного не на знания, умения и навыки как на конечную цель, а на формирование комплекса качеств развивающейся личности.

Идея сотрудничества, неформального общения, сотворчества педагогов и воспитанников.

Идея творческого подхода, непрерывного поиска и проверки содержания, форм и методов обучения и воспитания.

Организация образовательного процесса

- Направленность программы физкультурно-спортивная
- Адресат программы - возраст дошкольников 5-7 лет
- Объем и сроки реализации - 64 часа, 2 года обучения
- Форма обучения – очная
- Методы обучения:
 - практическая игра;

- решение задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- развлечения, познавательные досуги, игры в шашки.
- Режим занятий: 1 раз в неделю, 25-30 минут
- По форме организации - подгрупповые, индивидуальные занятия
- Состав групп – постоянный
- Количество обучающихся на занятии – 8-10 человек

Итогом реализации программы являются организация тренировочных турниров, соревнований.

1.1.1. Цель и задачи программы

Цель программы: обучение дошкольников принципам шашечной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре, подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития.

Задачи:

Образовательные задачи:

- формировать знания основ шашечной игры;
- развивать умения выполнять простые комбинации, основы позиционной игры и комбинационные приёмы

Развивающие задачи:

- развивать стремления детей к самостоятельности;
- развивать умственные способности детей: логическое мышление, умение производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление.

Воспитательные задачи:

- воспитать отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитать: настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность в своих силах и умение преодолевать трудности.
- выработать у детей умение применять полученные знания на практике.

Принципы реализации программы:

- принцип последовательности и системности - позволяет разрешить противоречия между необходимостью формирования системы знаний, умений и навыков. Это обеспечивается системным построением программы и установлением межпредметных и внутрипредметных связей. Это позволило более чётко структурировать учебный материал. Последовательность в обучении обеспечивает доступность учебного материала, прочность его усвоения, постепенное нарастание трудностей и развитие познавательных возможностей обучаемых. Реализуется в процессе тематического планирования
- принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям предусматривает знание уровней актуального психического и личностного развития, воспитанности и социальной зрелости обучаемых.
- принцип единства группового и индивидуального обучения предполагает их оптимальное сочетание. Обусловлен тем, что индивид становится личностью благодаря общению и взаимодействию с другими людьми, что обеспечивает социализацию и развитие.
- принцип сознательности и творческой активности обучаемых утверждает их субъективность в творческом процессе. Активность обучаемых может иметь репродуктивный и творческий характер.
- принцип доступности обучения требует учёта в его организации реальных возможностей обучаемых. Реализация этого принципа связана с учётом уровня развития познавательной сферы обучаемых. Традиционная дидактика рекомендует идти от простого к сложному.
- принцип наглядности зависит от качества дидактических материалов и технических средств.

- принцип продуктивности и надёжности обязывает осуществлять выбор форм и методов обучения в соответствии с целями, совершенствовать их в интересах достижения целей.

Методика ознакомления детей дошкольного возраста с шашками

Начинать обучение детей игре в шашки рекомендуем в старшем дошкольном возрасте (с 5 лет). Именно в этом возрасте внимание детей становится более устойчивым и произвольным, развивается *наглядно – образная функция мышления*, что позволяет решать уже более сложные задачи. К пяти годам дети могут заниматься одним видом деятельности в течение 20 – 25 минут и способны играть по установленным правилам.

При обучении игре важно знать, что детей ни в коем случае нельзя заставлять, они должны сами этого захотеть. Главное, чтобы процесс обучения детей проходил ненавязчиво и интересно. Знакомить детей с новым для них материалом необходимо в простой и очень доступной для их понимания форме.

Играя в шашки, ребенок учится логически и абстрактно мыслить, принимать важные решения, продумывать на несколько ходов вперед. Поэтому в ходе игры никогда нельзя его торопить, потому что правильные решения, которые влияют на итог игры, должны приниматься не спеша, ибо он сам несет за них ответственность.

Правила игры в шашки на первый взгляд кажутся несложными, но, как показывает опыт работы с детьми, для игры в шашки недостаточно просто знать правила, так как эта игра содержит в себе много разного рода трудностей, тонкостей и хитросплетений. Для того, чтобы дети хорошо научились играть в шашки, нужны систематические занятия, которые заключают в себе минимум теории и максимум практики.

Играть с детьми в шашки нужно не более двух раз в неделю, чтобы дети ими не пресытились, потому что это может повлечь за собой быстрое надоедание и потерю интереса.

Требования к шашкам для дошкольников:

- шашки должны соответствовать эстетическим и гигиеническим требованиям;
- шашки должны привлекать и вызывать желание играть в них;
- шашки следует хранить в группе в коробке в доступном для детей месте.

Чтобы ребенок овладел материалом и не потерял к нему живого интереса, весь процесс обучения должен строиться на увлекательной игре с сюжетом по определенным **этапам**:

1. Знакомство с доской.
2. Знакомство с фишками и их расстановкой.
3. Обучение правилам игры.
4. Включение игры в совместную деятельность детей со взрослыми и свободную деятельность детей.
5. Организация турниров между детьми.

Знакомство и обучение детей игре в шашки происходит поэтапно, *по принципу: от простого к сложному*. Сначала детей нужно познакомить с историей возникновения этой игры, затем продемонстрировать им доску, фишки черного и белого цветов, после чего научить правильно расставлять их на игровом поле, объяснить, почему все шашки ставятся только на темные клеточки (это необходимо для того, чтобы шашки соперников встретились в игре) и так далее. Необходимо также четко сформулировать суть игры, которая заключается в том, чтобы при продвижении своих шашек вперед, уничтожить шашки соперника или перекрыть ему все ходы.

После того, как дети усвоили общие сведения об игре, можно приступать к знакомству с основными правилами.

Методы и приемы

- 1) использование демонстрационного пособия «Магнитные шашки» (педагогу и всем детям удобно следить за показом правил и ходом игры, дает возможность ребятам двигаться);
- 2) придумывание сказочных образов;
- 3) использование дидактических игр;

4) использование загадок, сказок и стихов;

5) рассматривание схем ходов

Одним из важных приемов знакомства детей с правилами игры шашки является придумывание сказочных образов, рассказывание сказки о шашечной стране и разыгрывание представления о сражении шашечных войск. («В некотором царстве, в шашечном государстве жили-были...»)

При знакомстве детей дошкольного возраста с правилами игры на первом этапе рекомендуем заменять белые и черные фишки сказочными фигурами (как будто шашки могут оживать, и ребенок может ими управлять). Фигурки должны быть эстетически красиво оформлены, чтобы детям было удобно их держать.

Немаловажную роль играет использование дидактических игр, способствующих возникновению интереса к игре, её особенностям. На этапе ознакомления детей с доской возможны следующие игры и упражнения.

«**Собери пазлы**» Дети должны собрать произвольно разрезанную шашечницу.

- Из кубиков двух цветов выложить фрагмент шашечной доски, обращая внимание на чередование светлых и темных кубиков.
- Начертить мелом на асфальте фрагмент шашечной доски.
- Вспомнить, где кроме доски, видели клетки, расположенные в шахматном порядке.
- «Собери доску». Найти белые и черные поля, спрятанные в группе, собрать из них доску для игры в шашки. (Искать можно как по словесной инструкции педагога, так и по карточкам-схемам).

Второй этап освоения игры – ознакомление с фишками и их расстановкой на доске:

- «**Волшебный мешочек**». В непрозрачном мешочке спрятаны различные предметы, среди которых есть шашки. Дети на ощупь по очереди достают из мешочка только шашки.
- «**Что общего?**» Педагог берет две шашки и спрашивает детей, чем они похожи друг на друга, чем отличаются? (Можно использовать шашки разного цвета, размера).
- «**Да или нет?**» Перед детьми доска с расставленными на ней шашками. Педагог произносит фразу о положении шашек на доске, к примеру: «Белая шашка стоит в правом верхнем углу», и передает свободную шашку кому-то из детей. Если утверждение верно, то шашку следует взять, если нет, то поставить предложенную шашку на новую позицию и назвать её.
- **Игра «Смотрите внимательно»**. На произвольном отрывке шашечной доски расположить фишки произвольно. Дать посмотреть внимательно, а затем на своих карточках дети должны расставить фишки по памяти.
- **Игра «Зеркало»**. Дети должны выложить фишки в зеркальном отображении.

При работе с игрой с детьми дошкольного возраста эффективно использовать рассматривание схем ходов (например, применяя дидактическую игру «Разгадай стратегию»). Знакомить детей дошкольного возраста с новым для них материалом необходимо в простой форме. Полезно при проведении игры использовать всевозможные загадки, сказки и стихи. Это позволяет разнообразить игру и сделать атмосферу более непосредственной.

На третьем этапе рассказывать детям о правилах игры шашки можно в стихотворном варианте, заучив который, дети быстро осваивают правила игры и перестают путаться.

Следующий этап приобщения детей к игре - это её включение в совместную деятельность детей со взрослыми (организуются партии игры между детьми группы под руководством педагога) и свободную деятельность детей.

Необходимо помнить, что играть в шашки ребенку нужно не только с игроками сильнее, но также и слабее его.

Важно каждого ребенка время от времени хвалить и никогда нельзя его критиковать за проигрыш. В случае поражения в игре, необходимо научить ребенка относиться к данной ситуации спокойно и выдержано, не огорчаться, а делать выводы, учить анализировать ошибки.

После освоения всех этапов игры дети участвуют в различных турнирах сначала внутри ДОО между собой, с родителями, между садами.

В процесс овладения дошкольниками интеллектуальной игрой шашки вовлекаются и родители. Здесь на помощь приходят такие формы работы, как родительское собрание, мастер-классы совместно с детьми, турниры между детьми и родителями, наглядная информация на стендах, совместные интеллектуальные досуги.

Весьма интересно и увлекательно проходит **подвижный** вариант игры шашки, в который могут играть сразу несколько детей. При подвижной игре дети обычно бывают более эмоциональными, у них появляется чувство сопереживания, спортивный азарт. Игра проходит интересно, увлекательно способствует повышению положительных эмоций у детей, развивает нравственные качества игроков.

Наблюдения показывают, что после проведенной работы некоторые дети проявляют к игре повышенный интерес, демонстрируют интеллектуальные способности, активизируется интерес к игре в семьях. Нужно помнить, чтобы ребенок хорошо научился играть, он должен постоянно тренироваться. Лучше всего для этого можно воспользоваться компьютерными играми. Здесь можно выполнять сохранение, проводить анализ игр, выявлять ошибки и избегать их в последующих играх.

1.2. Содержание программы

1.2.1. Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе часы		Формы	
			Теории	Практики	организация занятий	аттестации/контроля
1.	Вводное занятие Диагностика	1	1	-	Беседа	Наблюдение Оценивание
2	Шашечная доска	2	1	1	Беседа Игра	Наблюдение
3	Как ходят шашки	2	1	1	Беседа Игра	Наблюдение
4	Основные правила шашечной игры	4	1	3	Беседа Игра	Наблюдение Практические задания
5	Как начинать партию	2	1	1	Беседа Игра	Наблюдение Практические задания
6	Делаем наилучшие ходы	10	1	9	Беседа Игра	Наблюдение Практические задания
7	Простые комбинации	4	1	3	Беседа Игра	Наблюдение Практические задания
8	Основы позиционной игры	2	1	1	Беседа Игра	Наблюдение Практические задания
9	Комбинационные приёмы	2	1	1	Беседа Игра	Наблюдение Практические задания
10	Психологическая готовность	1	1	-	Беседа Игра	Наблюдение

11	Итоговое занятие	2	-	2	Игра	Практические задания
ВСЕГО		32	10	22		

1.2.2. Содержание учебного плана 1 года обучения

Содержание программы 1 года обучения

Вводное занятие (1 ч.)

Теория: история русских шашек. Подготовка игровой зоны для детей.

Шашечная доска и фигуры (2 ч.)

Особенности психологической подготовки ребенка. Шашечная доска, поля, линии, их обозначение. Познакомить детей с доской, научить правильно её класть, объяснить, что горизонтальные ряды имеют номер, а вертикальные обозначаются латинскими буквами.

Как ходят шашки (2 ч.)

Заинтересовать детей названиями полей (линии, по которым будут ходить шашки)

Показать, что шашки, независимо от цвета, занимают только черные клетки. Самостоятельно расставить шашки на доске. Объяснить почему шашки ходят только по черным клеткам.

Практика: игровые ситуационные комбинации.

Основные правила шашечной игры (4 ч.) Рассказать о правилах в игре. О шашечном кодексе. Черные, белые поля, диагональ, вертикаль, горизонталь. Упражнение в нахождении заданных вертикалей, диагоналей и горизонталей. Игры: «Доставь письмо», «Ракета», «Лифт».

Как начинать партию (2 ч.)

Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Делаем наилучшие ходы (10 ч.)

Объяснить, что цель игры «выбить» все фигуры противника или заблокировать их. Игрок играющий белыми шашками всегда ходит первым.

Теория: для «боя противника» нужно перепрыгнуть по диагонали чужую фигуру. Главное, чтобы следующее поле за шашкой соперника было свободным, тогда ход под названием «бой» возможен. Ходы делаются поочередно в диагональном направлении только по ячейкам темного цвета. За один прием можно одновременно побить (снять с доски) несколько шашек противника, если они расположены так, что между ними имеются свободные клетки для ходов. Направление движения может меняться (вправо, влево). Обратный ход может быть только в случае битья противника. Все пораженные фишки снимаются с доски только после завершения хода.

Практика: игровая практика.

Простые комбинации (4 ч.)

Особенности хода «дамки»

Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Показать, как простая шашка, попадая на дамочное поле в лагере соперника, превращается в дамку. Дать основные понятия: дамочные ряды, дамочные поля. Рассмотреть два принципа установки дамки на поле. Закреплять порядок расстановки шашек, названия вертикальных и горизонтальных рядов.

Игра «уголки» Игра «поддавки»

Основы позиционной игры (2 ч.)

Приёмы позиционной борьбы

Комбинационные приёмы (2 ч.)

Связывание, Размен, Шлагбаум

Психологическая готовность (1 ч.)

Беседа о психологической готовности к игре, позволяющей правильно оценивать и успешно преодолевать возникающие в нашей жизни трудности.

Итоговое занятие (2 ч.)

Игровой турнир между воспитанниками

1.2.3. Календарно-тематическое планирование 1 года обучения

№	Дата занятия		Количество часов	Тема занятия	Количество часов	
	план	факт			теория	практика
1			1	История русских шашек	1	-
2			2	Шашечная доска и фигуры	1	1
3			2	Как ходят шашки	1	1
4			4	Основные правила	1	3
5			2	Как начинать партию	1	1
6			2	Делаем наилучшие ходы	1	1
7			1	Ходы простой шашкой и дамкой		1
8			1	Игры ограниченным количеством шашек		1
9			1	Окончание игры: три дамки против простой	-	1
10			1	Как выиграть шашку	-	1
11			1	Двойная петля		1
12			1	Решение простейших задач		1
13			2	Простые комбинации	1	1
14			1	Особенности хода «дамки»	-	1
15			1	Ходы и взятие фигур	-	1
16			1	Способы защиты. Обучение алгоритму хода	-	1
17			2	Основы позиционной игры	1	1
18			1	Знакомство с технологией игры. Приём «Размен». «Шлагбаум».	1	1
19			1	Знакомство с технологией игры. Приём Связывание		1
20			1	Игра «уголки» Игра «поддавки»	-	1
21			1	Психологическая готовность	1	-
22			2	Итоговое занятие		2
			32		10	22

1.2.4. Планируемые результаты к концу 1 года обучения

Ожидаемые результаты и способы их проверки:

- дети владеют основными шашечными терминами,
- правилами хода, ориентируются на шашечной доске,

- решают простые шашечные задачи,
- владеют простыми комбинациями в игре,
- используют основы позиционной игры.

К концу обучения дети должны знать:

- шашечные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ,
- центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, ничья;
- правила хода,
- основные правила шашечной игры,
- основы позиционной игры

К концу обучения дети должны уметь:

- ориентироваться на шашечной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил;
- правильно располагать доску между партнёрами;
- правильно располагать фигуры перед игрой;
- решать простые шашечные задачи,
- использовать простые комбинации в игре

1.2.5. Календарный учебный график

Год обучения	Дата		Количество			Режим занятий
	начала занятий	окончания занятий	учебных недель	учебных дней	учебных часов	
1 год	10 октября	31 мая	32	32	32	1 раз в неделю

1.2.6. Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе часы		Формы	
			Теории	Практики	организация занятий	аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие Диагностика	1	1	-	Беседа	Наблюдение Оценивание
2	Шашечная доска	1	-	1	Беседа Игра	Наблюдение
3	Как ходят шашки	2	1	1	Беседа Игра	Наблюдение
4	Основные правила шашечной игры	2	1	1	Беседа Игра	Наблюдение Практические задания
5	Как начинать партию	2	1	1	Беседа Игра	Наблюдение Практические задания
6	Делаем наилучшие ходы	4	1	3	Беседа Игра	Наблюдение Практические задания
7	Простые комбинации	2	1	1	Беседа Игра	Наблюдение Практические задания
8	Основы позиционной	8	2	6	Беседа	Наблюдение

	игры				Игра	Практические задания
9	Комбинационные приёмы	7	2	5	Беседа Игра	Наблюдение Практические задания
10	Психологическая готовность	1	1	-	Беседа Игра	Наблюдение
11	Итоговое занятие	2	-	2	Игра	Практические задания
ВСЕГО		32	10	22		

1.2.7. Содержание учебного плана 2 года обучения

Содержание программы 2 года обучения

Вводное занятие (1 ч.)

Теория: история русских шашек. Подготовка игровой зоны для детей.

Шашечная доска и фигуры (1 ч.)

Особенности психологической подготовки ребенка. Шашечная доска, поля, линии, их обозначение.

Как ходят шашки (2 ч.)

Заинтересовать детей названиями полей (линии, по которым будут ходить шашки)

Показать, что шашки, независимо от цвета, занимают только черные клетки. Самостоятельно расставить шашки на доске. Объяснить почему шашки ходят только по черным клеткам.

Практика: игровые ситуационные комбинации.

Основные правила шашечной игры (2 ч.) Напомнить о правилах в игре. О шашечном кодексе. Черные, белые поля, диагональ, вертикаль, горизонталь. Упражнение в нахождении заданных вертикалей, диагоналей и горизонталей. Игры: «Доставь письмо», «Ракета», «Лифт».

Как начинать партию (2 ч.)

Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Делаем наилучшие ходы (4 ч.)

Объяснить, что цель игры «выбить» все фигуры противника или заблокировать их. Игрок играющий белыми шашками всегда ходит первым.

Теория: для «боя противника» нужно перепрыгнуть по диагонали чужую фигуру. Главное, чтобы следующее поле за шашкой соперника было свободным, тогда ход под названием «бой» возможен. Ходы делаются поочередно в диагональном направлении только по ячейкам темного цвета. За один прием можно одновременно побить (снять с доски) несколько шашек противника, если они расположены так, что между ними имеются свободные клетки для ходов. Направление движения может меняться (вправо, влево). Обратный ход может быть только в случае битья противника. Все пораженные фишки снимаются с доски только после завершения хода.

Практика: игровая практика.

Простые комбинации (2 ч.)

Особенности хода «дамки»

Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Показать, как простая шашка, попадая на дамочное поле в лагере соперника, превращается в дамку. Дать основные понятия: дамочные ряды, дамочные поля. Рассмотреть два принципа

установки дамки на поле. Закреплять порядок расстановки шашек, названия вертикальных и горизонтальных рядов.

Способы защиты. Обучение алгоритму хода.

Теория: научить передвигать шашки небольшими группами, это не позволит сопернику их побить.

Практика: игровая практика.

Теория: показать, что фигуры, находящиеся по центру, представляют для противника большую опасность, чем бортовая шашка. Расставлять фигуры нужно таким образом, чтобы у передних всегда было прикрытие. Защищать их необходимо с самого начала проведения партии.

Практика: игровая практика.

Теория: объяснить, что противник не сможет провести свою шашку в дамки, если первая линия будет занята шашками.

Практика: игровая практика.

Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья. Упражнения на выигрыш в различное количество ходов.

Игра «уголки»

Игра «поддавки»

Основы позиционной игры (8 ч.)

Приёмы позиционной борьбы

Тактические приёмы и особенности их применения

Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связок и защита от неё. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты. Понятие о комбинации. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определённую и на неизвестную темы.

Комбинационные приёмы (7 ч.)

Связывание, размен, шлагбаум, запирающие, лестница, Цугцванг, рикошет, ловушка

Психологическая готовность (1 ч.)

Беседа о психологической готовности к игре, позволяющей правильно оценивать и успешно преодолевать возникающие в нашей жизни трудности

Итоговое занятие (2 я.)

Игровой турнир между воспитанниками

1.2.8. Календарно-тематическое планирование 2 года обучения

№	Дата занятия		Количество часов	Тема занятия	Количество часов	
	план	факт			теория	практика
1			1	История русских шашек	1	-
2			2	Шашечная доска и фигуры	1	1
3			2	Как ходят шашки	1	1
4			2	Основные правила	1	1
5			2	Как начинать партию	1	1
6			2	Двойная петля. Ударный ряд	1	1
7			1	Прорыв в дамки. Оппозиция	-	1
8			1	Окончание игры: три дамки против простой	-	1
9			1	Как выиграть шашку	-	1
10			2	Простые комбинации Особенности хода «дамки»	1	1
11			1	Ходы и взятие фигур		1
12			3	Способы защиты. Обучение алгоритму хода	1	2
13			2	Решение задач	-	2
14			2	Тактические приемы и особенности их применения	1	1
15			1	Знакомство с технологией игры. Приём «Ловушка». Приём «Связывание».		1
16			1	Знакомство с технологией игры. Приём «Размен». «Шлагбаум».		1
17			1	Знакомство с технологией игры. Приём «Рикошет».		1
18			1	Знакомство с технологией игры. Приём «Запирание». Приём «Лестница».		1
19			1	Игра «уголки» Игра «поддавки»	-	1
20			1	Психологическая готовность	1	-
21			2	Итоговое занятие		2
22				ИТОГО	10	22

1.2.9. Планируемые результаты к концу 2 года обучения

Ожидаемые результаты и способы их проверки:

- дети владеют основными шашечными терминами,
- правилами хода, ориентируются на шашечной доске,

- играют без грубых нарушений правил,
- решают простые шашечные задачи,
- владеют простыми комбинациями в игре,
- умело используют основы позиционной игры,
- владеют в совершенстве комбинационными приёмами.

К концу обучения дети должны знать:

- шашечные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ,
- центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, пат, ничья;
- правила хода,
- основные правила шашечной игры,
- основы позиционной игры,
- комбинационные приёмы.

К концу обучения дети должны уметь:

- ориентироваться на шашечной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил;
- правильно располагать доску между партнёрами;
- правильно располагать фигуры перед игрой;
- решать простые шашечные задачи,
- использовать простые комбинации в игре,
- пользоваться приемами позиционной игры,
- умело владеть комбинационными приемами.

1.2.10. Календарный учебный график 2 года обучения

Год обучения	Дата		Количество			Режим занятий
	начала занятий	окончания занятий	учебных недель	учебных дней	учебных часов	
1 год	1 октября	31 мая	32	32	32	1 раз в неделю

Раздел 2 программы «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Формы аттестации и оценочные материалы

С помощью собеседований, опроса на первых занятиях выявляется уровень подготовленности воспитанников для определения готовности к восприятию материала, новой темы, на первых занятиях восполняются выявленные пробелы.

Для проверки усвоения материала по теме проводятся диагностические задания: опросы, решения шашечных комбинаций, игра с воспитателем, беседы.

Итоговый контроль выявляет, насколько занимающиеся усвоили учебную программу, при их участии в шашечном турнире, игре с воспитателем, и решении комбинаций, сочетающих в себе элементы тактических приемов, изученных в течение года.

Виды контроля:

- предварительный (входной контроль) - выявление уровня знаний и умений в формах наблюдения во время игры;
- итоговый - проверка проводится за год и выявляется уровень освоения теоретических знаний и практических умений, и навыков за год.

Мониторинг уровня умений дошкольников играть в шашки

Уровень эффективности реализации программы определяет диагностика знаний, умений и навыков детей, проводимая в начале и конце учебного года. Диагностика

сформированности умения детей играть в шашки (Давыдова Т.Г., Атаян Г.М. Обучение детей игре в шашки. - Справочник старшего воспитателя. № 8 август 2011) Методика проведения диагностики: Диагностика сформированности умения детей играть в шашки предусматривает, наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками, а также беседы с родителями о том, как дошкольник играет в шашки дома.

Диагностическая карта сформированности умения старших дошкольников играть в шашки

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Расставляет шашки на поле		Начало игры		Ход шашек		Бой шашек соперника		Решение диаграмм		Дамка		Доводит игру до конца	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1.															
2.															
3.															

Пояснения к пунктам таблицы:

1. Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
2. Кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?
3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.
4. В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.
5. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.
6. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.
7. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.
8. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

Средний уровень – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

Низкий уровень – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

2.2. Условия реализации программы

Занятия осуществляются в специально оборудованном для занятий помещении, отвечающем всем санитарно-гигиеническим требованиям.

2.3. Материально-техническое обеспечение

- кабинет для проведения занятий;
- столы с шахматной разметкой – 5 шт., стулья – 10 шт.;
- электронные дидактические пособия;
- компьютер в сборе – 3 шт.;
- простые карандаши; набор цветных карандашей;
- тетради в крупную клетку;
- комплекты настольные 5 шт. (шашки+шашечная доска);
- шахматные часы;
- напольные шашки;
- магнитная доска
- дидактические игры для обучения игре в шахматы.

2.4. Учебно-методические материалы

Настоящая программа разработана с учетом методического пособия М.К. Погребной, В.Я. Юзюк «Шашки для детей».

Дети учатся правильно разыгрывать те или иные позиции до выигрыша, также безошибочно разыгрывать изученные дебюты. Решение задач на демонстрационной доске. Упражнения на шашечной доске. Анализ партий и типовых позиций. Упражнения на шашечной доске, фиксация важнейших моментов в результате анализа.

Во время тура, практической игры, педагог должен запоминать поучительные моменты в партиях и при разборе делать свои замечания всеобщим достоянием, нужно приучить ребят серьёзно относиться к своему творчеству.

Сеансы одновременной игры. Упражнения на шашечной доске. Сеансы могут носить учебный и чисто спортивный характер. Участие в соревнованиях. Участие в турнирах осуществляется внутри тренировочной группы: классификационные турниры, матчи и т.д. Итоговое занятие. Подведение итогов работы за год, лучшие результаты, задачи на следующий учебный год, задания на лето, несколько слов по каждому обучающемуся, вручение грамот, призов.

2.5. Кадровое обеспечение

Педагог, осуществляющий проведение занятий имеет высшее педагогическое образование, обеспечивает безопасные условия для проведения занятия, несет ответственность за охрану жизни и здоровья обучающихся.

Заключение

Итак, шашки – это волшебная игра. Она одновременно и простая, и сложная. Она подразумевает под собой соревнования, борьбу, и это закаляет детскую психику и характер, а также положительно влияет на такие человеческие качества, как организованность, ответственность, способность доводить до конца начатое дело, не унывать и не падать духом в случае неудач, помогает поверить в себя. Игра в шашки в детском саду – интеллектуальный досуг, который направлен на формирование предпосылок учебной деятельности и на развитие интегративных качеств детей, обеспечивающих им социальную успешность.

Список литературы

1. Барский Ю., Герцензон Б. Приключения на шашечной доске, «Лениздат», 1969.
2. Городецкий В.Б. Учись играть в шашки, М.: «Детская литература», 1956.
1. Городецкий В.Б. Книга о шашках, М.: «Детская литература», 1984.
2. Куличихин А.И. История развития русских шашек, «ФИС», 1982.
3. Крогиус Н.В. Психология шахматного творчества, «ФИС», 1981.
4. Куперман И.И., Каплан В.М. Начала и середина игры в шашки, «ФИС», 1957.
5. Литвинович В.С., Негра Н.Н. Курс шашечных дебютов, Минск, «Полымя», 1985.
6. Погрибной В.К., Юзюк В.Я. «Шашки для детей» - Ростов н/Дону: Феникс, 2008
7. Сидлин А. Как оценивать позицию в шашках, «ФИС», 1966.
8. Слезкин П.А. Основы шашечной игры, ОГИЗ -Физкультура и туризм, 1936.
9. Рамм Л.М. Курс шашечных начал, 1953.
10. Хацкевич Г.И. 25 уроков шашечной игры, Минск: «Полымя», 1979.
11. Шашечный кодекс, М.: «Советский спорт», 1986.
12. Юровский Е.М., Кондратьева Л.П. «Зайкины шашки»: Книжка-игра для маленьких – СПб.: Издательский Дом «Литера», - 2001.

Правила игры «Шашки»

Правила игры в шашки достаточно просты и понятны. Однако за кажущейся простотой скрываются большие возможности.

Играют в шашки на специальной доске (шашечнице). Используется доска 8x8 клеток. Светлые клетки называются белыми полями, а темные, на которых ведется игра, — черными. Для записи партий или отдельных положений пользуются специальной системой обозначения полей, которая называется нотацией. Все поля доски располагаются в восьми горизонтальных и восьми вертикальных рядах. Вертикальные ряды обозначают первыми восемью буквами латинского алфавита: a, b, c, d, e, f, g, h. Горизонтальные ряды обозначаются цифрами: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.

Название вертикалей идет в порядке алфавита слева направо от играющего белыми, а счет горизонталям — снизу вверх, также со стороны белых. Так как горизонтали и вертикали пересекаются между собой, то каждое поле получает и буквенное, и цифровое обозначение.

Косой ряд полей от одного края доски до другого образует диагональ. Диагонали, упирающиеся одним концом в нижний край доски, считаются нижними диагоналями, а упирающиеся в верхний край — верхними диагоналями.

Наибольшая из диагоналей, состоящая из 8 черных полей и пересекающая доску слева направо, называется большой дорогой.

У каждого игрока в начальной позиции по 12 фишек — так называемых простых шашек, которые занимают первые три ряда с каждой стороны. По принятым правилам игру начинают белые. Цель игрока — срубить все шашки противника или создать такую ситуацию на доске, при которой оппонент не мог бы сделать ход. Тихий ход — перемещение на одно поле вперед по диагонали. Тихий ход возможен, если соответствующее поле свободно и нигде на доске не требуется выполнить взятие шашки противника. Ударный ход (бой шашки противника) — перемещение на два поля вперед или назад по диагонали, через шашку противника. Шашка при своем ходе обязана побить (взять) шашку противника, если та находится на соседнем (по диагонали) поле и если следующее за ней поле свободно. Берущая шашка становится на это свободное поле, перескакивая через вражескую шашку, которая снимается с доски. Взятие шашки, если оно возможно, строго обязательно. При тихом ходе шашки передвигаются только вперед. Ударный же ход можно сделать как вперед, так и назад.

Одним приемом (ходом) можно и нужно брать столько шашек, сколько их есть на пути взятия. Если для взятия имеются два или несколько направлений, то выбор направления зависит исключительно от играющего и не связан с количеством или качеством уничтожаемых шашек.

Простая шашка, доведенная до последнего горизонтального ряда противника, превращается в дамку. Дамка имеет перед простой шашкой ряд преимуществ. При тихом ходе она может передвигаться как вперед, так и назад, не только на одно поле, а на любое количество. При взятии дамка тоже имеет большое преимущество перед простой.

Если простая попадает на последнюю горизонталь в результате взятия шашек противника, то она тотчас же приобретает права дамки.

Основные особенности:

- Шашки ходят только по клеткам темного цвета.
- Доска расположена так, чтобы угловое поле внизу слева со стороны игрока было темным.
- Тронул шашку — ходи.
- Если игрок при совершении хода передвинул свою шашку или дамку на другое поле, но не отнял от нее руку, он вправе переставить эту шашку или дамку на любое возможное для них другое поле.

- Если игрок хочет поправить одну или несколько шашек, он должен предварительно отчетливо объявить сопернику: "поправляю". Поправлять шашки можно только при своей очереди хода.
- Простая шашка бьёт вперёд и назад, дамка ходит и бьёт на любое поле диагонали.
- Во время боя простая шашка может превратиться в дамку и сразу продолжить бой по правилам дамки.
- При наличии нескольких вариантов боя можно выбрать любой из них.
- Взятие шашек противника обязательно (бить обязательно!!) Если после взятия одной шашки является возможным побить ещё одну шашку соперника, взятие продолжается.

В игре существуют, так называемые, Джентльменские правила, которые основаны на уважительном отношении к сопернику:

- Игра начинается с приветствия соперников рукопожатием.
- Игра должна проходить в полной тишине.
- Не следует отвлекать внимание соперника, подсказывать.
- Не следует смеяться над проигрышем соперника.
- Свою победу следует принять спокойно, с достоинством, без ярких ликований.
- В конце партии соперники обязаны поблагодарить друг друга за игру (рукопожатие).

Когда мы только учимся играть в шашки, кажется, будто решающую роль играет четкое и неукоснительное соблюдение правил. Конечно, запрещается отступать от правил, но не меньший приоритет принадлежит знанию базовых тактических приемов. Доведя владение ими до совершенства, можно говорить о том, что ваш уровень игры в шашки будет достаточно высок.

Остановимся на основных стратегических секретах игры в шашки:

1. **использование «поддавок».** Стратегия основана на постановке заранее продуманных ловушек для соперника. Нужно жертвовать собственными шашками для того, чтобы в будущем провести выигрышные комбинации;

2. **заход между двумя шашками противника.** Позволяет обеспечить безопасность своей шашки и забрать одну из фигур противника;

3. **блокировка противника.** Шашки располагаются так, чтобы ликвидировать возможность движения противника без потерь для него;

4. **стремление к центру.** Раздумывая, как научить ребенка играть в шашки, следует не упускать из виду, что больше шансов на победу у тех шашек, которые располагаются по центру доски. Это поля c5 – d4 – e5 – f4. Поэтому эти позиции нужно постараться занять в первую очередь.

5. **быстрое продвижение в дамки.** Чем оперативней получится попасть на последнюю линию противника, тем быстрее в руках окажется мощное оружие – дамка;

6. **сохранение бортовых шашек (дамочной линии).** Шашки c-1, e-1, жэ -1 у белых и f-8, d-8, b-8 e у чёрных являются не бортовыми, а защитниками. Их во время игры лучше совсем не снимать или сохранять как можно дольше на своих позициях.

7. **расчет возможных ходов противника.** Нужно стараться предусмотреть последствия передвижения каждой шашки соперника. Соперник может специально расставлять ловушки, которые желательно определять как можно быстрее.

В каждом виде спорта есть своя терминология, понятная только тем, кто уже не один год занимается этим видом спорта. Шашки не исключение и имеют тоже свою терминологию. Например:

- **Атака** — наступление одной из сторон в шашечной партии.
- **Партия** — процесс сражения двух сторон с первого хода до окончательного результата.
- **План игры** — составление общей стратегической идеи, на игру в партии.
- **Позиция** — расположение шашечных сил на доске.
- **Прорыв** — приём, позволяющий прорваться в дамки.

- **Проходная шашка** — шашка, которой обеспечен проход в дамки.
- **Тихий ход** — ход шашки без взятия.
- **Ударный ход** — взятие шашки (шашек) соперника.
- **Фланг** — левая или правая половина шашечной доски и т.д.