

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НЯГАНЬ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕ-
ЯТЕЛЬНОСТИ ПО СОЦИАЛЬНО - ЛИЧНОСТНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
№11 «ЕЛОЧКА»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ МО г. Нягань
Д/с № 11 «Елочка»

МАДОУ МО г. Нягань Д/с № 11 «Елочка» Н.В. Адамова
(протокол от «15» апреля 2021 г. №3) 2021 г.

Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения муниципального образования город Нягань
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по социально-личностному
направлению развития детей № 11 «Елочка»
за 2020 год

Введение

Настоящий отчет подготовлен в соответствии с требованиями приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен в соответствии с приказом заведующего дошкольной образовательной организации от 19.02.2021 №78 «О проведении самообследования по итогам 2020 года».

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Аналитическая часть
I. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Полное наименование | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Нягань «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития детей №11 «Елочка» |
| Год ввода в эксплуатацию | функционирует с 1986 года |
| Тип, статус учреждения | Дошкольное образовательное учреждение, статус автономного учреждения получило 15.12.2009 года |
| Адрес | 1 корпус: 628186 г. Нягань, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра АО, улица Мира 2а; 2 корпус: 628186 г. Нягань, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра АО, улица Чернышова 48. |
| Лицензия | МАДОУ МО г. Нягань «Д/с №11 «Елочка» ведёт свою деятельность на основании лицензии Службы по контролю и надзору в сфере образования Ханты – Мансийского автономного округа – Югры № 1568 от 18.07.2014 года. Серия 86ЛО1 №00000768 |
| Информация об учредителе | Администрация муниципального образования г.Нягань, общая координация деятельности осуществляется Комитетом образования и науки |
| Уровень образования | дошкольное образование |
| Формы обучения | очная |
| Нормативный срок обучения | 5 лет |
| Языки, на которых осуществляется образование (обучение) | русский язык |
| Режим работы | годовой цикл: круглогодично режим работы групп: 12 часов при пятидневной рабочей неделе время работы: понедельник - пятница: с 07.00 ч. до 19.00 ч. |
| Заведующий | Адамова Наталья Викторовна |
| Адрес электронной почты | dselo4ka@mail.ru |
| Адрес сайта | https://86ds11-nyagan.edusite.ru |
| Количество групп | 17 |
| Фактическая наполняемость | 429 |
| Предельная наполняемость | 440 |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Нягань «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития детей

№11 «Елочка» (далее – Учреждение) находится в 2-х корпусах по улице Мира 2а, в микрорайоне Западный и по улице Чернышова 48, Геология. Здания Учреждения построены по типовому проекту. Учреждение представляет собой отдельно стоящие здания. Общая площадь здания по улице Мира 2а - 1832 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1753 кв. м. Общая площадь здания по улице Чернышова 48 - 1832 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1753 кв. м.

Здания отвечают техническим нормам, имеют достаточное искусственное и естественное освещение, в нем осуществляется централизованное холодное водоснабжение, отопление и канализация.

Территория Учреждения ограждена забором, благоустроена, на участках имеются зеленые насаждения, в теплый период года осуществляется рассадка цветов. Имеются подъездные пути для личного автотранспорта и такси. Оборудована парковка для людей с ограниченными возможностями здоровья. Для каждой группы отведены игровые участки. Возле Учреждения 1 корпуса расположены: Администрация муниципального образования город Нягань; МБОУ МО г. Нягань СОШ № 1 (корпус1) и городской культурный центр «Западный». Вблизи 2 корпуса расположены: МБОУ МО г. Нягань СОШ № 1 (корпус 2); Няганский детский государственный драматический театр, универсальный спортивный зал «Юниор» (от МАОУОД МО г. Нягань СДЮСШОР им. А.Ф. Орловского). Можно доехать до Учреждения по улице Мира 2а городским автотранспортом и маршрутным такси № 7,2 остановка школа № 1; а до Учреждения по улице Чернышова 48 организовано движение городским автотранспортом маршрута № 7, 6 остановки транспорта «Няганский лесхоз» и «Драматический театр» (находятся в 50 метрах от ДОУ).

В дошкольном учреждении в течение 2020 года функционировало 17 возрастных групп, численностью 429 детей. Группы сформированы по возрастному принципу от 1,5 до 7-ми лет. В Учреждении сформировано 17 групп общеразвивающей направленности. Из них группы от 1,5 до 3-х лет в количестве 53 ребенка; от 3-х до 7-ми лет-376 детей.

В 2020 году в период самоизоляции администрацией Учреждения были организованы дежурные группы, функционирование их осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями, соблюдением санитарно-гигиенических требований в период пандемии COVID-19.

Вывод: здания и оборудование дошкольного образовательного учреждения отвечает требованиям техники безопасности, требованиям Госпожнадзора, СанПиН. Установлен необходимый режим функционирования зданий (водоснабжения, освещения, отопления и пр.).

II. Система управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МАДОУ МО г. Нягань «Д/с № 11 «Елочка». В соответствии с Уставом общественная структура управления дошкольным образовательным учреждением представлена Собранием трудового коллектива, Педагогическим советом, Управляющим советом, Наблюдательным советом.

Органы управления, действующие в Учреждении:

| Наименование органа | Функции |
|----------------------|---|
| Наблюдательный совет | - принятие решений о совершении крупных сделок; о рассмотрении вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности; - о реорганизации автономного учреждения и совершенствовании сделок по распоряжению имуществом; - утверждение проектов отчетов о деятельности автономного учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности |

| | |
|---|--|
| <p>Управляющий совет</p> | <p>Рассматривает предложения по: -основным направлениям развития дошкольного образовательного учреждения, программы развития, особенностей его образовательной программы; -рациональному использованию выделяемых дошкольным образовательным учреждением бюджетных средств, средств, полученных от приносящей доход деятельности и из иных источников; -созданию оптимальных и безопасных условий и форм организации образовательного процесса; -контролю над соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания</p> |
| <p>Педагогический совет</p> | <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: -обеспечение коллегиальности в решении вопросов организации образовательного процесса; -выбор и анализ работы, программ воспитания и обучения детей; -рассмотрение и обсуждение методических направлений работы с детьми в различных группах, а также все вопросы содержания, методов и форм воспитательного и образовательного процесса; -утверждение годового плана; -рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров; -организация дополнительных образовательных услуг; -осуществление выполнения образовательной деятельности; -делегирование представителей на городскую конференцию педагогических работников; -рассмотрение проекта Публичного доклада; -рассмотрение проекта отчета о результатах самообследования; -подведение итогов за учебный год</p> |
| <p>Общее собрание работников</p> | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -разработка и принятие локальных актов, касающихся педагогических работников; -разработка и принятие локальных актов, затрагивающих интересы всех работников дошкольного образовательного учреждения; -представление педагогических и других работников к различным видам поощрений</p> |

Административная структура управления дошкольным образовательным учреждением включает **4 уровня** управления:

1 уровень стратегического управления – заведующий Адамова Наталья Викторовна. Заведующий осуществляет непосредственное руководство дошкольным образовательным учреждением и несет ответственность за его деятельность. К компетенции заведующего относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью дошкольного образовательного учреждения, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или Уставом к компетенции Учредителя, Управляющего совета, Наблюдательного Совета или иных органов дошкольного образовательного учреждения.

2 уровень тактического управления - заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе (УВР) Власенко Ирина Викторовна; заместитель заведующего по безопасности образовательного учреждения (БОУ) Певнева Адель Николаевна; главный бухгалтер Курбатова Анастасия Сергеевна. Линейные руководители наделены полномочиями в зависимости от целей и задач образовательного учреждения. Заместитель заведующего по УВР руководит деятельностью воспитателей и специалистов. В связи с дистанционной

работой в 2020 году в перечень обязанностей заместителя заведующего по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного образования воспитанников. Определили способы, оповещения педагогов и сбора данных, которые затем автоматически обрабатывались и размещались на официальном сайте Учреждения. Заместитель заведующего по БОУ обеспечивает соблюдение основ безопасности жизнедеятельности Учреждения, управляет работой младшего обслуживающего персонала. Главный бухгалтер организует составления бухгалтерской (финансовой) отчетности: осуществляет организацию, планирование, координацию и контроль процесса формирования информации в системе бухгалтерского учета Учреждения.

3 уровень оперативного управления –заведующий хозяйством Ковинько Наталья Юрьевна, заведующий производством Баймухаметова Гульшат Геннадиевна. Заведующий хозяйством осуществляет организацию, руководство и контроль за хозяйственной деятельностью Учреждения. Заведующий производством осуществляет руководство производственно-хозяйственной деятельностью пищеблока, контроль за технологией приготовления пищи, норм закладки сырья, соблюдения работниками правил и норм охраны труда, пожарной безопасности

4 уровень оперативного управления–педагогический персонал, прочий педагогический персонал, прочие специалисты, служащие, рабочие.

Вывод: структура и система управления Учреждения соответствует цели и содержанию работы, специфике деятельности Учреждения, которая позволяет учитывать мнение всех работников и участников образовательного процесса.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598–20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников –термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- проветривание по графику групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – онлайн посредством мессенджеров Viber или Watsap и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (YouTube).

Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

Задачи:

1. Развивать интеллектуальные способности, познавательный интерес, творческую инициативу у детей дошкольного возраста через познавательно-исследовательскую деятельность.
2. Совершенствовать работу по нравственно-патриотическому воспитанию детей через приобщение к национальным культурным ценностям используя технологию проектной деятельности (детский сад, семья, социум).
3. Объединения обучения и воспитания в образовательном процессе по укреплению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса.
4. Обеспечение развития профессиональных компетенций педагогов через использование различных форм методической работы (сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры, участие педагогов в конкурсах, повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации) в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

Используемые образовательные программы:

| | | |
|------------------------------|-----------|--|
| Базисная программа | 1. | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» /Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой |
| Парциальные программы | 1. | Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И. А. Лыкова- М. ТЦ Сфера 2007 |
| | 2. | Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет/ Т. Д Пашкевич. - Волгоград: Учитель, 2014. |
| | 3. | Математика в детском саду. 1-я младшая (2-я младшая, средняя, старшая и подготовительная) группа. Л.В. Минкевич, М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. |
| | 4. | Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» - Е.А. Губина, Н.С. Кудряшова, Г.И. Лугвина, Н.Б. Майорова, С.В. Перькова, Н.Ю. Твардовская под общей редакцией И.А. Кузьмина - Москва, Издательский дом ИСТОКИ, 2015 год, ИСТОКОВЕДЕНИЕ, т.5 |
| | 5. | Работа с родителями в контексте Истоковедения по программе «Моя семья» для дошкольного образования. - О.С. Абрамова, Е.А Губина, Н.С. Кудряшова, С.В. Перькова, Н.Ю. Твардовская- Москва, Издательский дом ИСТОКИ, 2015 год, / ИСТОКОВЕДЕНИЕ, т.11 |
| | 6. | Шахматы, первый год или там клетки чёрные и белые чудес и тайн полны. Учебник в 2-х частях – И.Г. Сухин /Обнинск. Изд. «Духовное возрождение, 2014 год |

| | |
|----|---|
| 7. | ЛЕГО - конструирование в детском саду. Методическое пособие – М: ТЦ Сфера, 2017 год |
| 8. | Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Банк России. – М., 2018 |
| 9. | Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры- занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная пресса, 2011. |
| 10 | Развитие социальных навыков детей 5-7 лет. О. Р. Меремьянова.- Волгоград: Учитель, 2013. |

В основу организации образовательного процесса определен комплексно- тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Образовательное учреждение активно занимается созданием, внедрением и использованием новых эффективных технологий, таких как:

- интегрированный метод обучения дошкольников;
- проектно-исследовательская деятельность в детском саду;
- технического творчества и шахматного образования в Учреждении.

В структуру учебного плана входят две взаимосвязанные и дополняющие друг друга части: инвариантная и вариативная. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В инвариантную часть учебного плана включены направления развития дошкольников, которые усваиваются воспитанниками за счет реализации образовательной программы.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13). Общий объем обязательной части программы рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы), осуществляемую в ходе режимных моментов самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Реализация учебного плана предполагает принцип интеграции образовательных областей в соответствии с календарно-тематическим планированием и возрастными возможностями и особенностями воспитанников с ведущей игровой деятельностью.

Вариативная часть образовательной программы формируется участниками образовательных отношений и реализуется через непосредственно образовательную деятельность (НОД): «Краеведение», «Шахматы», «Экономика» и «Познавательно - исследовательская деятельность», проектную деятельность.

НОД осуществляется по подгруппам, кроме музыки и физкультуры (в старших и подготовительных группах физическое воспитание осуществляется в физкультурном зале и на открытом воздухе), ведется в соответствии с календарным учебным графиком образовательной деятельности, учебным планом и расписанием.

Сотрудничество с социальными партнерами.

Для повышения качества образования и реализации годовых задач педагоги Учреждения сотрудничают с окружающим социумом с целью создания условий для разностороннего развития воспитанников. Заключены договора: МАУ ДО МО г. Нягань «Центр Патриот», БУ ХМАО-Югры «Комплексный центр социального обслуживания населения «Родник», Казенное образовательное Учреждение «Детский дом «Северяночка», КОУ ХМАО-Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «ППМС-Центром», «БУ «Реабилитационный центр «Гармония», служба социальной помощи «Душевные люди», МАУК МО г. Нягань "Библиотечно-информационная система". Мероприятия проводились согласно планам совместной деятельности.

Необходимым условием успешности работы педагогов Учреждения по формированию навыков безопасного поведения на дороге является сотрудничество с ГИБДД. Сотрудники ГИБДД по возможности участвуют в просмотрах, открытых мероприятий по обучению дошкольников ПДД, проводят тематические беседы с воспитанниками. Серьезное внимание уделено созданию системы противопожарной безопасности. Детский сад укомплектован огнетушителями, установлена система пожарной сигнализации, имеются стандартные информационные знаки и пути эвакуации.

Вывод: образовательный процесс в учреждении организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО.

IV. Содержание и качество подготовки воспитанников

С целью повышения качества работы, достижения более высоких результатов развития воспитанников проводится мониторинг. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогических наблюдений, итоговых занятий, анализа продуктивной деятельности. Так, результат качества освоения ООП в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива, несмотря на дистанционный режим занятий, выглядит следующим образом:

1. Мониторинг освоения образовательных областей

| № | Образовательные области | Образовательные ситуации | % освоение образовательной области |
|---|-------------------------------------|--|------------------------------------|
| 1 | Познавательное развитие | Первые шаги в математику | 94% |
| | | Познавательно-исследовательская деятельность | 95% |
| 2 | Социально-коммуникативное развитие | Социальный мир | 96% |
| | | Краеведение | 94% |
| 3 | Речевое развитие | Развиваем речь детей | 93% |
| | | Подготовка к обучению грамоте | 96% |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | Ребенок и музыка | 96% |
| | | Рисование | 95% |
| | | Художественно-творческая деятельность | 96% |
| 5 | Физическое развитие | Физическое воспитание | 96% |
| 6 | Итого | | 96% |

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в младшей и средней группах. Причину данной ситуации видим в следующем: недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного

времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций. 96 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе, на основании этого можно сделать вывод об эффективности организации образовательного процесса в Учреждении.

В сентябре 2020 года педагоги-психологи проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 79 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности, разработать план коррекционной работы с воспитанниками, с целью эффективности совместной образовательной деятельности с воспитателями подготовительных к школе групп и педагога психолога. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

Показатели готовности выпускников детского сада к обучению в школе.

Педагоги-психологи в марте 2020 года начали проводить плановое изучение психологической готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста по диагностическому комплексу Л.А.Ясюковой «Методика определения готовности к школе», а в апреле продолжили работу дистанционно.

Цель: определить готовность детей к обучению в школе, проанализировать причины нарушения социально-психологической адаптации к обучению в школе, проанализировать факты, влияющие на успешность адаптации первоклассников к обучению в школе. В исследовании приняли участие 90 воспитанник старшего дошкольного возраста, что составляет 100 % от общего числа всех выпускников Учреждения. Выпускники имеют высокий уровень готовности к обучению в начальной школе 1ч. (2 %), хороший уровень психологической - 49 ч. (58 %) дошкольников и средний уровень готовности - 40 ч. (40 %) Таким образом, можно отметить хороший и средний уровень готовности выпускников МАДОУ к обучению в школе. Выпускники пошли учиться в средние общеобразовательные школы № 1,2, 11.

Вывод: в Учреждении созданы благоприятные условия для развития интеллектуальных способностей детей, эмоционально-личностного развития, формирования мотивационной готовности к обучению в школе. Анализ результатов исследования позволяет сделать вывод о грамотно поставленной воспитательной работе по подготовке детей к школе.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ в Учреждении является обеспечение условий для успешного освоения основной образовательной программы дошкольного образования и оптимального развития ребенка, его успешной интеграции в социуме. На данный момент посещает двое детей инвалидов. Администрацией нашего учреждения созданы условия для осуществления психолого-педагогического сопровождения, коррекционной работы с детьми-инвалидами. Сопровождение осуществляют специалисты: заместители заведующего по УВР, учитель-логопед, педагог-психолог, методист, педагогические работники. Выбор наиболее адекватных методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей осуществляется на психолого-педагогический консилиум ДОУ, на основании заключения территориальной психолого-медицинской педагогической комиссии города Нягани.

Вывод: образовательный процесс в Учреждении соответствует требованиям, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Количество призовых мест воспитанников

| Место | Всероссийский уровень | Окружной уровень (региональный) | Муниципальный уровень | Международный уровень | итого |
|----------|-----------------------|---------------------------------|-----------------------|-----------------------|-------|
| 1 | 67 | 5 | 8 | 15 | 95 |
| 2 | 2 | 1 | 2 | 7 | 12 |
| 3 | - | - | 3 | - | 3 |
| Участник | 1 | 2 | 12 | 12 | 27 |
| итого | 70 | 8 | 25 | 34 | 137 |

Взаимодействие с родителями (законными представителями) коллектив Учреждения строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителями (законными представителями) деятельностью Учреждения в целях повышения культуры педагогической грамотности семьи. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников:

Социальная структура семей воспитанников

| Годы | Многодетные семьи | Дети инвалиды |
|------------|-------------------|---------------|
| 2017-2018 | 110 | 2 |
| 2018-2019 | 108 | 3 |
| 2019 -2020 | 122 | 2 |

2020 год отличался введением мероприятий, направленных против распространения COVID, поэтому мероприятия проводились в режиме он-лайн. Воспитатели групп проводили консультации, он-лайн-консультации (групповые, индивидуальные, дифференцированные) в соответствии с планом работы Учреждения, с графиком работы специалистов. Для информирования родителей (законных представителей) о текущей работе Учреждения оформлены стенды (общие и групповые). Проводились групповые родительские собрания, он-лайн-собрание по текущим вопросам. Осуществлялось он-лайн- опрос родителей (законных представителей) воспитанников. Организовывались дистанционно праздники, досуги, выставки, конкурсы, фотовыставки, фоторепортажи.

Вывод: в течении 2020 года педагоги отличался введением мероприятий, направленных против распространения COVID. Вводились меры, ограничивающие присутствие посторонних в учреждении, поэтому мероприятия проводилась в режиме он-лайн.

Удовлетворенность населения качеством предоставляемых услуг 2020 года.

Перейти по ссылка <https://86ds11-nyagan.edusite.ru/p5aa1.html> Новость от 20.02

Платные образовательные услуги.

Направление дополнительных платных образовательных услуг определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников, с учетом образовательного потенциала Учреждения. Платные услуги не заменяют, а расширяют и обогащают воспитательно-образовательный процесс в Учреждении, что благоприятно отражается на развитии и воспитании детей, где объективно задаётся множество отношений и расширяются возможности для жизненного самоопределения детей. В 2020 году оказание платных услуг предоставлялось в следующих направлениях:

| Направления | Количество детей | Кружки |
|--|------------------|--|
| социально-педагогическое | 65 | Звуковая мозаика |
| в области искусств | 82 | Цветные Ладшки, Творим и мастерим, Ритмическая Мозаика |
| в области физической культуры и спорта | 45 | Гимнастика, Фитнес |
| итого | 192 | |

Охват воспитанников в 2020 году составил 48 процентов. Анализ данных по посещению детьми занятий показывает снижение, в связи с переходом на режим самоизоляции.

V. Оценка кадрового обеспечения

Основными характеристиками персонала Учреждения является его численность и структура.

Обеспеченность трудовыми ресурсами на 31.12.2020 учебный год

| № п/п | Категория работников | Численность сотрудников | Обеспеченность, % |
|-------|--------------------------------|-------------------------|-------------------|
| 1 | Административный персонал | 7 | 100 |
| 2 | Педагогический персонал | 30 | 100 |
| 3 | Прочий педагогический персонал | 11 | 100 |
| 4 | Прочие специалисты | 6 | 100 |
| 5 | Рабочие | 15 | 100 |
| 6 | Служащие | 29 | 100 |
| Итого | | 98 | 100 |

Учреждение укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 98 человек из них педагогический коллектив 41 человек. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 9/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4/1. Следовательно, в детском саду достаточно эффективно реализуется управление персоналом в области обеспеченности учреждения трудовыми ресурсами. Рассмотрим качественный состав персонала детского сада с помощью построения его структуры по нескольким основным признакам: по возрасту, по уровню образования.

Возрастной состав работников на 31.12.2020 год

| Наименование показателей | Количество | Возраст | | |
|---|------------|-----------|-----------|--------------|
| | | до 30 лет | 30-55 лет | свыше 55 лет |
| Административный персонал | 7 | 0 | 5 | 2 |
| Прочие специалисты | 6 | 1 | 4 | 1 |
| Педагогический персонал | 30 | 2 | 24 | 4 |
| Прочий педагогический персонал | 11 | 0 | 10 | 1 |
| Всего | 54 | 3 | 43 | 8 |
| Удельный вес от всего числа сотрудников | 100% | 6% | 79% | 15% |

На основе анализа представленных данных, можно сделать следующие выводы: административный персонал в возрасте от 40 лет; среди педагогов есть молодые люди в возрасте до 30 лет- 6%; большинство сотрудников в возрасте от 30 до 55 лет.

Структура педагогического персонала по уровню образования на 31.12.2020 года

| год | высшее | высшее образование педагогической направленности | среднее профессиональное образование | среднее профессиональное образование педагогической направленности |
|-----|--------|--|--------------------------------------|--|
| | | | | |

| | | | | |
|-----------|----|----|----|----|
| 2018/2019 | 28 | 21 | 19 | 16 |
| 2019/2020 | 26 | 21 | 19 | 16 |

Большинство педагогов Учреждения имеют достаточный образовательный и квалификационный уровень, а также стремятся к профессиональному росту. На 31.12.2020 года - 3 педагога проходят обучение в вузах по педагогическим специальностям.

Структура персонала по стажу работы на 31.12.2020 года

| год | всего | до 5 лет | 5-15 лет | 15-30 лет | более 30 лет |
|-----------|---------|----------|----------|-----------|--------------|
| 2018/2019 | 47/100% | 2/4% | 10/21% | 23/48% | 12/25% |
| 2019/2020 | 41/100% | 2/5% | 10/24% | 21/51% | 8/20% |

Средний педагогический стаж 20 лет, средний возраст педагогического коллектива – 40 лет. Основной состав педагогического коллектива – работоспособные специалисты. Но в то же время, в коллективе трудится значительная часть молодых специалистов, требующих внимания и поддержки наставников, что успешно реализуется в учреждении.

Состав педагогических сотрудников по уровню квалификации на 31.12.2020 года

| Уровень квалификации | Численность сотрудников на конец года человек / % | |
|-----------------------------------|---|---------|
| | 2019 | 2020 |
| Высшая категория | 11/23% | 9/22% |
| Первая категория | 17/36% | 15/37% |
| Вторая категория | 0/0% | 0/0% |
| Соответствие занимаемой должности | 8/17% | 6/17% |
| Без категории | 11/23% | 10/24% |
| Итого | 47/100% | 41/100% |

За 2020 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 1 воспитатель;
- первую квалификационную категорию – 2 воспитатель;
- соответствие занимаемой должности - 0 воспитатель.

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 19 работников Учреждения, из них 15 педагогов. На основе опроса педагогов по применению информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Viber и WhatsApp. 98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма работы и нет опыта для ее реализации. Сложность: дефицит в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени, низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками. Поэтому в 2021 году ответственному лицу запланировать обучение педагогов по тематическим дополнительным профессиональным программ (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

В 2020 году педагоги приняли участие:

Публикации педагогов:

| Интернет сайты | | Количество публикаций |
|----------------|--|-----------------------|
| 1 | Всероссийское сетевое издательство «Образовательные материалы» | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 2 | Ведущий образовательный портал «Инфоурок» | 8 |
| 3 | Международный образовательный портал МААМ.ru | 5 |
| 4 | Международный образовательный портал nsportal.ru | 1 |
| 5 | Арт-талант | 2 |
| 6 | Печатный сборник «Планета педагогов» | 1 |
| 7 | Международный каталог для учителей, преподавателей и студентов «Конспекты уроков» | 5 |
| 8 | Международный образовательный портал «Солнечный свет» | 2 |
| 9 | Международный образовательный портал МААМ.ru_мини сайты | 9 |
| 10 | Конспекты-уроков.РФ | 3 |

Участие в городских мероприятиях

| № | Мероприятие | участники |
|----------|---|--|
| 1 | Рождественская выставка «Сувенирные ангелы, пряничные домики и рождественские открытки» | Сипунова Т.В. Алиева И.М. Воронцова О.А. Фомина В.В. Федорова Е.Е. |
| 2 | Конкурс патриотической песни «Пусть всегда будет солнце» | Исаева О.Б. Стратиенко Е.А. Низамеева О.В. |
| 3 | «Маленькие звездочки» | Стратиенко Е.А. Низамеева О.В. |
| 4 | «Лыжня России» | Перминова Н.В. Маркина З.Н. Садретдинова А.А. |
| 5 | «Окружной экологический марафон «Моя Югра-моя планета» | Федотова Л.М. |
| 6 | Акция «Подари добро» | Педагогический коллектив |
| 7 | Акция «Подари добро детям» | Федотова Л.М. |
| 8 | «Играриум» | Синицына М.И. Фатыхова А.А. Чувашова И.И. |
| 9 | Фестиваль научно-технического творчества | Юсупова З.М. Сафиюлина Т.В. Яппарова Г.Р. |
| 10 | «Педагог года -2020» | Синицына М.И. |
| 11 | Конкурс чтецов, посвященный «75-летию победы в Великой Отечественной войне» | Синицына М.И. Булатова Г.В. Емельянова А.Н. |
| 12 | Фестиваль среди детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов | Фатыхова А.А. |
| 12 | Конкурс боевых листков «Героические страницы истории Отечества» | Маркина З.Н. Кожихова Е.А. Яппарова Г.Р. Чувашова И.И. Скакова И.А. Синицына М.И. Сафиюлина Т.В. |
| 13 | «Совет молодых педагогов» посвященный 35-летию города «С днем рождения Нягань» | Кожихова Е.А. |
| 14 | «Совет молодых педагогов» -фотопроект, приуроченный ко | Кожихова Е.А. |

| | | |
|----|---|----------------|
| | Дню России «Моя любимая страна» | |
| 15 | Волонтерский конкурс «Делай добро» конкурс открыток «Я ребенок, я так вижу» | Кожихова Е.А. |
| 16 | 8 городской конкурс «Живое слово о войне» | Федотова Л.М. |
| 17 | Городское методическое объединение «Социокультурные истоки» | Дорошенко Л.А. |

Количество призовых мест педагогов в конкурсах

| место | Муниципальный уровень | Региональный уровень | Всероссийский уровень | Международный уровень | Итого |
|----------|-----------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|-------|
| 1 | 2 | 2 | 16 | 7 | 27 |
| 2 | 6 | - | 5 | 1 | 12 |
| 3 | 1 | - | 2 | - | 3 |
| участник | 3 | 3 | 9 | 5 | 17 |
| Итого | 12 | 5 | 32 | 13 | 62 |

2020 году педагоги МАДОУ МО г.Нягань «Д/с №11 «Елочка» награждены:

- Сипунова Т.В., Алиева И.М., Воронцова О.А., Фомина В.В., Федорова Е.Е. Благодарственным письмом Воскресной школы Прихода Соборного храма свт. Алексея Московского г. Нягани, за участие в Рождественской выставке «Сувениры ангелы, пряничные домики и рождественские открытки»;
- Сеницына М.И. благодарственным письмом от председателя Комитета образования и науки Ерофеевой И.Н. за организацию городского конкурса для педагогов «Играриум»,
- Демидова А.В., Сеницыну М.И. благодарственным письмом Комитета образования и науки за добросовестный труд ко дню дошкольного работника,
- Кожихова Е.А. грамотой Комитета образования и науки за добросовестный труд ко дню дошкольного работника.

Вывод: Учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Учреждении созданы безопасные условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и их развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества. В группах создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда. Материалы и оборудование используются с учетом принципа интеграции образовательных областей. Игры и игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития на каждом возрастном этапе. Оборудование отвечает санитарно-эпидемическим правилам и нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности. В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии развивающего обучения, проблемного обучения, ИКТ технологии. Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. В связи с чем ответственным лицам детского сада (методист) необходимо в 2021 году запланировать приобретение программных продуктов для онлайн-режима работы. В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: методические пособия, дидактический материал. Учебно-методическое обеспечение соответствует образовательной программе дошкольного образования. Программно-методическое обеспечение составляет 90%. Систематически приобретается различный дидактический и иллюстративный материалы по образовательным областям для

дошкольников по программе «Детство». Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи в 2021 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий онлайн.

Вывод: Учебно-методическая и библиотечно-информационная базы учреждения могут быть оценены как удовлетворительные. В группах созданы условия для обучения и комфортного пребывания детей. Образовательная среда Учреждения способствует всестороннему развитию дошкольников.

VII. Оценка материально-технической базы

Детский сад располагается в двух двухэтажных зданиях. Одно здание типовое, 1987 года постройки, общей площадью 3157 кв. м. Другое здание построено в 1986 году и представляет типовое здание детского сада общей площадью 1923,8 кв. м. Здания благоустроенные, имеется централизованная система отопления, водоснабжения, канализации. Принцип групповой изоляции соблюдается, все групповые комнаты имеют полный набор помещений: раздевалки, игровые, спальни и туалетные комнаты. Образовательная деятельность полностью обеспечена объектами и помещениями социально-бытового назначения. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Наличие специальных помещений, оборудованных для определенных видов образовательной работы

| Инфраструктура Учреждения | Количество помещений | Единица измерения |
|---|----------------------|-------------------|
| Общая площадь | 17 | 824 кв. м |
| Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | | |
| Изостудия | 2 | 77,6 кв.м |
| Кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога | 2 | 31,2 кв. м |
| Музыкальный зал | 2 | 173.5 кв.м |
| Физкультурный зал | 2 | 96,2 кв. м |
| Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | 17 | да |

Материально-техническая база учреждения представляет собой комплекс современных информационных образовательных ресурсов с необходимым методическим, технологическим и техническим обеспечением, предназначенным для организации методического сопровождения образовательного процесса. С целью обеспечения современного уровня образовательного процесса в кабинеты и помещения оборудованы всеми необходимыми методическими материалами, игрушками, спортивным оборудованием и т.д.

Насыщенность среды обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможностью самовыражения детей.

Вариативность среды Учреждения: наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов.

Все элементы предметно-пространственной среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Дошкольное учреждение в достаточном количестве оснащено техническими средствами. Все специалисты детского сада обеспечены компьютерами, имеют доступ к сети Интернет.

Имеются: интерактивные доски, мультимедийное оборудование, копировально-множительное оборудование, компьютеры, принтеры, сканеры, ксероксы, факсы, проекторы, телевизоры, фотоаппараты. Музыкальные залы оборудованы синтезатором «Кассио», музыкальными центрами, электрическим фортепиано YAMAHA, акустической системой, музыкальный инструмент (аккордеон, Тульская гармонь).

В Учреждении имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в методическом кабинете.

В 2020 году материальная база учреждения пополнилась интерактивным оборудованием нового поколения: Интерактивная песочница Mini – 1 штука, Программно-аппаратный комплекс "Колибри" – 2 штуки, Профессиональный стол логопеда "Logo Edu"-2 штуки, Колонка JBL PartyBox 100-2 штуки, Игровые панели (Панель Лунная ночь) – 1 штука, Сенсорный уголок комплект -1 штука, Веб-камера AverMedia HD Cam – 5 штук, Зеркальная камера Canon EOS 250D Kit 18-55mm IS STM Black – 1 штука, Фиброоптический душ "Солнышко" - 1 штука, Интерактивная доска в актовЫй зал с ПО-1 штука, Мягкая форма "Пуфик"-1 штука.

Вывод: в дошкольном учреждении созданы достаточные материально - технические условия пребывания детей, которые способствуют развитию ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, учебные материалы соответствуют современным психолого-педагогическим требованиям.

VIII. Функционирование внутренней системы качества образования

Организация внутренней системы оценки качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды Учреждения и выполнения комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном образовательном учреждении.

Основные направления внутренней системы оценки качества образования в Учреждении:

1. выполнение основной общеобразовательной программы Учреждения;
2. готовность воспитанников к обучению в школе;
3. состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей, дней функционирования, динамики показателей групп здоровья);
4. физическое развитие воспитанников;
5. адаптация вновь прибывших детей к условиям Учреждения;
6. выполнение поставленных годовых задач;
7. взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в Учреждении.);
8. кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами, динамика профессионального роста (повышение квалификации образовательного уровня педагогов);
9. материально-технические, медико-социальные условия пребывания воспитанников в Учреждении.

Вывод: В Учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям

развития дошкольников, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности в ДОУ в целом.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (по состоянию на 01.04.2020)

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|--|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 429 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 429 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 53 человека |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 376 человека |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности | 429 чел./100 % |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 429 чел./100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 чел./0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 чел./0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес | 2 чел./ 0,45% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 4 чел./ 1% |
| 1.5.2 | По освоению | 4 чел. /1% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | - |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | 17 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 41 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес | 26 чел./ 51% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 21 чел./ 63% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес | 19 чел./ 46% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес | 16 чел./ 39% |
| 1.8 | Численность/удельный вес | 30 чел./ 73% |
| 1.8.1 | Высшая | 9 чел. /22% |
| 1.8.2 | Первая | 15 чел. /37% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, | |

| | | |
|--------|--|-----------------------|
| | педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 2 чел./ 5 % |
| 1.9.2 | С выше 30 лет | 8 чел./ 20 % |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 4чел. / 10% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет | 29чел. / 71% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно –хозяйственных работников, прошедшие за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно –хозяйственных работников. | 20чел. / 42 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно –хозяйственных работников, прошедшие повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов общей численности педагогических и административно –хозяйственных работников. | 30 чел. / 63% |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в образовательной организации | 1 чел. / 8 де- тей |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | - |
| 1.15.5 | Логопеда-дефектолога | - |
| 1.15.6 | Педагога - психолога | да |
| 2 | Инфраструктура: | |
| 2.1. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 4.3 кв.м. |
| 2.2. | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 430 кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

