

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нягани
«Детский сад № 1 «Елочка»
(МАДОУ г. Нягани Д/с № 1 «Елочка»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАДОУ г. Нягани «Д/с № 1 «Елочка»

(протокол от 17.04.2025 №4)



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ г. Нягани

«Д/с № 1 «Елочка»

Н.В. Адамова Н.В. Адамова

18 апреля 2025 г.

Отчет о результатах самообследования

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нягани
«Детский сад № 1 «Елочка» за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нягани «Детский сад № 1 «Елочка» (МАДОУ г. Нягани Д/с № 1 «Елочка»)
Руководитель	Адамова Наталья Викторовна
Адрес организации	1 корпус: 628186 г. Нягань, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, улица Мира 2а; 2 корпус: 628186 г. Нягань, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, улица Чернышова 48
Телефон, факс	(834672) 26-505; (834672) 26-404
Адрес электронной почты	dselo4ka@mail.ru
Учредитель	Администрация города Нягани, общая координация деятельности осуществляется Комитетом образования и науки
Дата создания	функционирует с 1988 года
Лицензия	№ 1568 от 18.07.2014 года. Серия 86ЛО1 №00000768

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нягани «Детский сад № 1 «Елочка» (МАДОУ г. Нягани Д/с № 1 «Елочка») (далее — Детский сад) находится в 2-х корпусах (ул.Мира 2а, ул.Чернышова 48) в зданиях, построенных по типовому проекту и расположены в микрорайоне Западный и Геология вдали от производящих предприятий и торговых мест. Проектная наполняемость на 440 мест. Общая площадь здания 1832 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1753 кв. м.

Цель деятельности детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 07:00 до 19:00.

Детский сад посещают 262 воспитанника в возрасте от 1.5 до 7 лет. В детском саду сформировано 11 групп общеразвивающей направленности. Из них от 1.5 до 3-х

лет - 23 ребенок, от 3-х до 7-ми 239 детей. За последние три года численность воспитанников ДОУ уменьшилась в связи со снижением показателей рождаемости города Нягани и переселением жителей из ветхого жилья в другие микрорайоны города.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и ФОП дошкольного образования. С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС и ФОП дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей. Образовательный процесс строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

Цель: формирование общей культуры воспитанников; развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность; сохранение и укрепление здоровья детей; коррекция недостатков в психическом и речевом развитии.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие **задачи**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения; творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
- создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества.

Задачи работы на учебный год формулируются в соответствии с основными направлениями государственной политики в области дошкольного образования, с

учётом результатов оценки уровня освоения детьми содержания образовательной программы. Они направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, раскрытие творческого потенциала ребенка, на развитие культуры, нравственности и решение определённых образовательных задач, а также повышения квалификации педагогов и обеспечения эффективности взаимодействия с родителями в решении образовательных задач.

На основании ФГОС ДО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155, целевые ориентиры дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их сравнения с реальными достижениями детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников. Результатом осуществления образовательно-воспитательного процесса явился качественный уровень сформированности у детей предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды. Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ реализуется в полном объеме.

Образовательная деятельность с детьми включала в себя использование инновационных подходов к конструированию педагогического процесса: организацию педагогических проектов, использование игровых развивающих технологий, проведение тематических недель.

В 2024 году педагогический коллектив детского сада осуществлял образовательную работу с дошкольниками по образовательной программе дошкольного образования МАДОУ г.Нягани Д/с №1 «Елочка» которая, в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО, включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

Каждый из основных разделов включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, в которой отражаются специфика организации и приоритетные направления работы дошкольного учреждения.

Обязательную часть основной образовательной программы дошкольного образования определяет примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Бабаевой Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцевой О.В.

Содержание отдельных образовательных областей было обогащено следующими программами:

- «Физкультурные занятия с детьми» Л.И. Пензулаевой;
- «Физическая культура для малышей» С.Я. Лайзане;
- «Математика от трех до семи» Э.Н. Иоффе, З.А. Михайловой;
- «Математика в детском саду» В.П. Новиковой;
- «Я, ты, мы: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет» под ред. О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.;
- «Развитие речи детей 3-7 лет» О.С. Ушаковой;
- «Цветные ладошки. Парциальная программа художественно- эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности» И.А. Лыковой;
- «Конструирование с детьми дошкольного возраста» О.Э. Литвиновой

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Образовательное учреждение активно

занимается созданием, внедрением и использованием новых эффективных технологий, таких как:

- интегрированный метод обучения дошкольников;
- проектно-исследовательская деятельность в детском саду;
- техническое творчество и шахматное образование.

В структуру учебного плана входят две взаимосвязанные и дополняющие друг друга части: инвариантная и вариативная. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В инвариантную часть учебного плана включены направления развития дошкольников, которые усваиваются воспитанниками за счет реализации образовательной программы.

Вариативная часть образовательной программы формируется участниками образовательных отношений и реализуется через непосредственно образовательную деятельность (НОД): «Наследие Югры, на пути к истокам», «Верность родной земле», «Шахматы», «Финансовая грамотность» и «Познавательная - исследовательская деятельность», проектную деятельность.

Воспитательная работа

Министерство просвещения России утвердило Единый календарь образовательных событий на 2024/2025 учебный год и перечень мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы. «Что значит быть грамотным?» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы);

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца;

30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов;

5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

6 декабря: День Александра Невского;

9 декабря: День Героев Отечества;

10 декабря: День прав человека;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

27 декабря: День спасателя.

Январь:

1 января: Новый год;

7 января: Рождество Христово;

25 января: "Татьянин день" (праздник студентов);

27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

2 февраля: День воинской славы России;

8 февраля: День русской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

22 апреля – день Земли

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей;

5 июня: День эколога;

6 июня: Пушкинский день России;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности

Август:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

25 августа: День воинской славы России. Детский сад скорректировал ОП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны

Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно
---------------------	------------------------	---

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Годы	Многодетные семьи	Дети инвалиды
2022-2023	109	2
2023-2024	107	4

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В 2024 году в ДОУ функционируют разнообразные творческие объединения:

Название программы	Направление	Возраст
Кружок по дополнительному образованию в рамках ОП ДО «Штриховочка»	Социально-гуманитарное	6-7 лет
Кружок по дополнительному образованию в рамках ОП ДО «Чудеса из сказки»	Художественно-эстетическое	3-4 года
Кружок по дополнительному образованию в рамках ОП ДО «Говорящие пальчики»	Художественно-эстетическое	1,5-3 лет
Кружок по дополнительному образованию в рамках ОП ДО «Шахматное царство»	Социально-гуманитарное	5-7 лет
Кружок по дополнительному образованию в рамках ОП ДО «Игра в пашки»	Социально-гуманитарное	5-6 лет
Кружок по дополнительному образованию в рамках ОП ДО «Хоккей с мячом»	Физкультурно-спортивное	4-5 лет

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется активно, наблюдается повышение посещаемости занятий в сравнении с 2023 годом.

Платные образовательные услуги

Направление дополнительных платных образовательных услуг определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников, с учетом образовательного потенциала детского сада. Платные услуги не заменяют, а расширяют и обогащают воспитательно-образовательный процесс, что благоприятно отражается на развитии и воспитании детей, где объективно задается множество отношений и расширяются возможности для жизненного самоопределения детей. В 2024 году оказание платных услуг предоставлялось в следующих направлениях:

Направления	Количество детей	Кружки
Социально-гуманитарное	39	Звуковая мозаика, Читайка

Художественные	46	Творим и мастерим, Ритмическая Мозаика
Естественнонаучное	79	Занимательная математика
Физкультурно-спортивное	8	Спортивный кружок
Итого	172	

Охват воспитанников (от 3-х до 7 -ми лет) в 2024 году составил 72 процента.

Консультативный пункт

В 2024 году функционировал консультационный пункт для детей, не посещающих детский сад.

В 2024 году мероприятия с родителями проводились в очном формате, а также в режиме онлайн:

- консультации (групповые, индивидуальные, дифференцированные) в соответствии с годовым планом работы Детского сада, с графиком работы специалистов;
- групповые собрания, с включением вопросов безопасности, питания, здорового образа жизни по текущим вопросам;
- онлайн-опрос родителей (законных представителей) воспитанников;
- праздники, досуги, выставки, конкурсы, фотовыставки, фоторепортажи;
- информирование родителей (законных представителей) о текущей работе через информационные стенды (общие и групповые);
- ведение групповых родительских чатов посредством мессенджера СФЕРУМ.

В течение 2024 года в рамках работы Общего родительского собрания рассмотрены важнейшие вопросы, в том числе:

- анализ эффективности работы и изучение спроса на предоставление дополнительных платных образовательных услуг;
- организация работы ДООУ в течение летнего оздоровительного периода;
- благоустройство прогулочных участков;
- финансово-хозяйственная деятельность: достижения, проблемы, перспективы;
- планирование ремонтных работ;
- Профилактика пожарной безопасности;
- Профилактика дорожно-транспортных происшествий.

II. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада. Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом

Наблюдательный совет	• принятие решений о совершении крупных сделок; о рассмотрении вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности; • о реорганизации автономного учреждения и совершенствовании сделок по распоряжению имуществом; • утверждение проектов отчетов о деятельности автономного учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • определение основных направлений развития дошкольного образовательного учреждения, программы развития, особенностей его образовательной программы; • содействие рациональному использованию выделяемых дошкольным образовательным учреждением бюджетных средств, средств, полученных от приносящей доход деятельности и из иных источников; • содействие созданию оптимальных и безопасных условий и форм организации образовательного процесса; • контроль над соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора методических пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ОП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП Детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

№	Образовательные области	Образовательные ситуации	% освоение образовательной области
1	Познавательное развитие	Математические представления	100%
		Наследие Югры, на пути к истокам	100%
2	Социально-коммуникативное развитие	Социальный мир	100%
		Верность родной земле	100%
3	Речевое развитие	Развитие речи	100%
		Подготовка к обучению грамоте	100%
4	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	100%
		Художественно-творческая деятельность	100%
		Музыкальная деятельность	100%
5	Физическое развитие	Физическое воспитание	100%
6	Итого		100%

В сентябре 2023 года педагоги-психологи проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет предпосылок к учебной деятельности в количестве 56 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности, разработать план работы с воспитанниками, с целью эффективности совместной образовательной деятельности с воспитателями старших, подготовительных к школе групп и педагога-психолога. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

Показатели готовности выпускников детского сада к обучению в школе.

В марте 2024 года педагоги-психологи провели плановое изучение психологической готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста по диагностическому комплексу Л.А. Ясюковой «Методика определения готовности к школе».

Цель: определить готовность детей к обучению в школе, проанализировать причины нарушения социально-психологической адаптации к обучению в школе,

проанализировать факты, влияющие на успешность адаптации первоклассников к обучению в школе.

В исследовании приняли участие 56 воспитанник старшего дошкольного возраста, что составляет 100% от общего числа всех выпускников учреждения. Выпускники имеют высокий уровень готовности к обучению в начальной школе 2 ч. (2 %), хороший уровень психологической готовности -25 ч (46 %) дошкольников и средний уровень готовности -28 ч (49 %), низкий уровень развития 1 ч. (1%) – дети относятся к категории «ребенок-инвалид и ОВЗ». Таким образом, можно отметить хороший и средний уровень готовности выпускников МАДОУ к обучению в школе. Выпускники пошли учиться в средние общеобразовательные школы № 1,3, «Гимназия».

Вывод: в детском саду созданы благоприятные условия для развития интеллектуальных способностей детей, эмоционально-личностного развития, формирования мотивационной готовности к обучению в школе. Анализ результатов исследования позволяет сделать вывод о грамотно организованной воспитательной работе по подготовке детей к школе.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ в Детском саду является обеспечение условий для успешного освоения образовательной программы дошкольного образования и оптимального развития ребенка, его успешной интеграции в социуме. ДОУ посещает четыре ребенка-инвалида, 1 ребенок со статусом ОВЗ. Сопровождение осуществляют специалисты: заместитель заведующего, учитель-логопед, педагог-психолог, методист, педагогические работники. Выбор наиболее подходящих методов работы, отбор содержания обучения на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Нягани и с учетом индивидуально-психологических особенностей.

Вывод: образовательный процесс направлен на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Результаты логопедической коррекционно-развивающей работы

В период с 1 сентября по 15 сентября 2023 г. было проведено первичное логопедическое обследование детей дошкольного возраста. Зачислено на занятия 31 ребенок с речевыми нарушениями, из них 5 детей с ОВЗ.

Работа велась по следующим направлениям: развитием артикуляционной моторики; развитие речевого дыхания; развитие общей и мелкой моторики; развитие психических процессов; постановка звука; автоматизация звука; дифференциация звука; развитие фонематического слуха; развитие лексико - грамматических категорий.

В течение года систематически проводилась работа по коррекции звукопроизношения и других имеющихся нарушений (лексико – грамматической стороны речи, фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза, мелкой моторики кистей и пальцев рук и т. д.) Логопедические занятия проводятся по расписанию, с учетом особенностей речевого дефекта воспитанников. Индивидуальные занятия проводились 2 – 3 раза в неделю с каждым ребенком. При необходимости формы и методы проведения занятий варьировались в зависимости от степени выраженности дефекта.

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно – логопедической работы выявила положительную динамику.

Количество детей, зачисленных в 2024 учебном году на логопункт 31 дошкольник

Количество детей, выпущенных с хорошей речью 17 детей

Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы в 2024 – 2025 учебный год 14 детей

В результате правильно построенного образовательного процесса, созданных условий и знаний программы, учителя-логопеды систематически и объективно отслеживают динамику развития обучающихся. По итогам коррекционной работы на логопедическом пункте выявились положительные тенденции, как в коррекции

звукопроизношения, так и в развитии фонематических процессов и слоговой структуры слова. Дети с ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) переданы для дальнейшей коррекции логопедам школ города.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Для профилактики нераспространения острых респираторных заболеваний и гриппа, администрация Детского сада в 2024 году продолжила соблюдать профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Обеспеченность трудовыми ресурсами на 31.12.2024г.

№/п/п	Категория работников	Численность сотрудников	Обеспеченность, %
1	Административный персонал	1	100
2	Педагогический персонал	21	100
3	Прочий педагогический персонал	4	100

4	Прочие специалисты	1	100
5	Рабочие	13	100
6	Служащие	17	100
Итого		56	100

Учреждение укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 56 человек из них педагогический коллектив 25 человек.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 10/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4/1. Следовательно, в детском саду достаточно эффективно реализуется управление персоналом в области обеспеченности учреждения трудовыми ресурсами. Рассмотрим качественный состав персонала детского сада с помощью построения его структуры по нескольким основным признакам: по возрасту, по уровню образования.

Возрастной состав работников на 31.12.2024 год

Наименование показателей	Количество	Возраст		
		до 30 лет	30-55 лет	свыше 55 лет
Административный персонал	1	0	1	0
Прочие специалисты	1	0	1	0
Педагогический персонал	21	1	16	4
Прочий педагогический персонал	4	0	4	0
Всего	27	1	22	4
Удельный вес от всего числа сотрудников	100%	4/%	81/%	15/%

На основе анализа представленных данных, можно сделать следующие выводы: административный персонал в возрасте от 50 лет; среди педагогов есть молодые люди в возрасте до 30 лет- 4 %; большинство сотрудников в возрасте от 30 до 55 лет. – 81 %

Структура педагогического персонала по уровню образования на 31.12.2024 год

год	высшее	высшее образование педагогической направленности	среднее профессиональное образование	среднее профессиональное образование педагогической направленности
2022/2023	18	18	12	12
2023/2024	16	16	9	9

Большинство педагогов имеют достаточный образовательный и квалификационный уровень, а также стремятся к профессиональному росту.

Структура персонала по стажу работы на 31.12.2023 год

год	всего	до 5 лет	5-15 лет	15-30 лет	более 30 лет
2022/2023	31/100%	1/3%	8/26%	12/39%	10/32%
2023/2024	25/100%	0	2/8%	19/76%	4/16%

Средний педагогический стаж 20 лет, средний возраст педагогического коллектива – 40 лет. Основной состав педагогического коллектива – работоспособные специалисты.

Состав педагогических сотрудников по уровню квалификации на 31.12.2024 год

Уровень квалификации	Численность сотрудников на конец года человек / %		
Год	2022	2023	2024
Высшая категория	9/26%	8/26%	14/56%
Первая категория	8/24%	8/26%	5/20%
Вторая категория	0/0%	0/0%	0/0%
Соответствие занимаемой должности	4/12%	13/42%	6/24%
Без категории	13/38%	2/6%	0/0%
Итого	34/100%	31/100%	25/100%

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2024 году педагоги награждены:

- Почетной грамотой Комитета образования и науки за добросовестный труд ко дню дошкольного работника Ветошкина Т.В.;
- Благодарственным письмом Главы города Нягани Демидова Е.В., Корягина О.Л, Базарбаева Н.Д.;
- Благодарственным письмом Департамента образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры Дорошенко Л.А, Сипунова Т.В.
- Почетной грамотой Департамента образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры Адамова Н.В.
- Почетной грамотой Министерства просвещения РФ Габдрафикова Э.К.
- Дипломом четвертого городского фестиваля «Образования – 2024» в номинации «Профессионал года» Демидова Е.В., номинация «Классный педагог» Фомина В.В.
- Благодарственным письмом за участие в городском конкурсе ярмарке декоративно-прикладного творчества «Дорого яичко ко Христову дню»
- Благодарственным письмом за активное участие в экологическом благотворительном проекте «Крышки здоровья»
- Благодарственным письмом за участие в Рождественской ярмарке «Свет Вифлеемской звезды»

В 2024 году педагоги Детского сада приняли участие:

- в научно-методической конференции по теме «Компетенции педагогов при реализации ФОП»;
- VI Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Семья особого ребенка»;

- в Межмуниципальном семинаре «Создание условий для повышения педагогических компетенций родителей в современном детском саду в рамках реализации федеральных образовательных программ»;
- во Всероссийской конференции по обмену опытом внедрения ФОП ДО в образовательную практику всех субъектов РФ;
- Международном историческом диктанте на тему событий Великой Отечественной войны, Диктант Победы 2024;
- «Онлайн конкурс «30 лет Конституции России – проверь себя»;
- Общероссийская акция Тотальный тест «Доступная среда»;
- Всероссийский онлайн зачет по финансовой грамотности;
- акциях «Посылка солдату», «Добрые крышечки»;
- акциях посвященных 79-ой годовщине Победы в ВОВ «Окна победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»;
- вебинаре «Проектирование и реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФАОП ДО»;
- вебинаре «Особенности реализации новой Федеральной образовательной программы ДО»;
- цикл Всероссийских информационно-методических вебинаров «Внедрение ФОП ДО в образовательную практику»;
- в Международной конференции «Семинар-практикум для воспитателей» «Методы и приемы, используемые при проведении детского экспериментирования»;
- «Воспитательная работа в детском саду по ФОП и ФГОС ДО: технологии, вовлечение родителей и оценка результатов»;
- Вебинар «Экологическое воспитание в ДОУ и школе. Знакомство с подвижными занятиями «Экологика»;
- Курс «Использование образовательной платформы Сферум в процессе обучения в условиях реализации ФОП»;
- Публикация на ИОР «Моя Югра» авторский материал: презентация «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»;
- Курсы повышения квалификации «Содержание и методика формирования предпосылок финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»;
- Курсы повышения квалификации «Реализация регионального компонента образовательной программы дошкольного образования (на примере парциальной программы «Наследие Югры, на пути к истокам». УМК «Моя Югра». Край в котором я живу».

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФОП ДО.

В 2024 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект в соответствии с ФГОС и ФОП ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- Техническое средство обучения ИКТ «Колибри» с программным обеспечением по 7 блокам
- Техническое средство обучения. Экран настенный потолочный

- Развивающая игра «Межполушарные доски»
- Микшерский пульт
- Музыкальные инструменты
- Игры, игрушки
- Спортивное оборудование (мячи, обручи)
- Занавес «Великая Победа», «Морозное солнце»
- Карнавальные костюмы «Елочка», «Кикимора», «Русская красавица», «Северное сияние» взрослый и детский
- Комплекты методического пособия по реализации проекта «Моя Югра» для детей 6-7 лет
- Принтер МФУ «Canon»

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 17;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 2;
- музыкальный зал — 2;
- физкультурный зал — 2;
- пищеблок — 2;
- прачечная — 2;
- медицинский кабинет — 2.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году детский сад проведен косметический ремонт в 11 групповых помещениях, частично коридоры 1 и 2 этаж, физкультурных залов обоих корпусов, медицинских кабинетов, музыкальных залов.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Основные направления внутренней системы оценки качества образования в Детском саду:

1. выполнение общеобразовательной программы ДО;
2. готовность воспитанников к обучению в школе;
3. состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей, дней функционирования, динамики показателей групп здоровья);
4. физическое развитие воспитанников;
5. адаптация вновь прибывших детей к условиям детского сада;

6. выполнение поставленных годовых задач;
7. взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в детском саду);
8. кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами, динамика профессионального роста (повышение квалификации образовательного уровня педагогов);
9. материально-технические, медико-социальные условия пребывания воспитанников в детском саду.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	262
в режиме полного дня (8–12 часов)		262
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	23
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	239
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		262 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		5 (2%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		5 (2 %)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	17

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	25
с высшим образованием		16
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		16
средним профессиональным образованием		9
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		9
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	21 (100%)
с высшей		14 (66 %)
первой		5 (24 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		0 (0 %)
больше 30 лет		4 (16 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1 (4%)
от 55 лет		4 (15%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку	человек (процент)	24 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС и ФОП, от общей численности таких работников	человек (процент)	24 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/10
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да

логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4,6
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	378.5 кв. м
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.