

Приложение 6 к приказу
от 05.09.2024 № 284

МАДОУ г.Нягани «Д/с №1 «Елочка»

Рабочая программа дополнительной платной образовательной услуги
по исправлению речи с 3-х летнего возраста «Звуковая мозаика»
на 2024-2025 уч.год

Количество учебных часов: 62
Возраст детей: с 4 до 5 лет
Руководители:
Габдрафикова Э.К.

Пояснительная записка

Развитие речи – одна из важнейших задач воспитания детей дошкольного возраста. Решение этой задачи предполагает совершенствование звуковой стороны речи ребенка, увеличение словарного запаса и формирование грамматического строя речи. В настоящее время наблюдается рост числа детей с различными речевыми расстройствами. Поэтому проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений представляется на сегодняшний день очень актуальной.

При составлении программы были использованы методические разработки Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой, О.А. Новиковской, М.Ю. Картушиной, О.И. Крупенчук, Н.В. Нищевой. Данная программа составлена с учётом и с использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей.

В основу планирования занятий кружка положен комплексно-тематический принцип. Таким образом, осуществляется взаимосвязь с занятиями воспитателей и узких специалистов, закрепление пройденного лексического материала каждой темы, посредством разнообразных речевых игр и упражнений.

Цель работы кружка: создание благоприятных условий для развития звуковой культуры речи у детей 4-5 лет в условиях дошкольного учреждения.

Задачи:

- развитие понимания речи и формирование активного словаря;
- формирование просодической стороны речи, физиологического и речевого дыхания;
- формирование лексико-грамматического строя речи;
- развитие мелкой моторики;
- развитие фонематического слуха;
- развитие слухового и зрительного внимания.

Форма работы (организации) - подгрупповая. Обязательным элементом каждого занятия являются артикуляционная гимнастика и пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика.

Длительность – 20 минут для детей дошкольного возраста (4-5 года).

В работе используются **методы:**

- **практические** (упражнения и дидактические игры);
- **наглядные** (карточки, рисунки, игрушки, различные атрибуты);
- **словесные** (беседа, рассказ, пояснение, объяснение, вопросы).
- **ИКТ**

Программа рассчитана на 1 год обучения

Количество занятий в неделю: 2

Количество занятий в год: 62

Данная программа может быть рекомендована для использования как на коррекционно-развивающих занятиях учителя-логопеда, так и для работы воспитателей групп общеразвивающей направленности с целью профилактики речевых недостатков у детей 4-5 лет.

Планируемые результаты после первого года обучения:

- повышение речевой активности, понимание обращённой речи;
- укрепление произвольного внимания, слухового внимания (ребёнок должен различать звучание музыкальных игрушек, инструментов, определять расположение

звучащего предмета в пространстве, находить спрятанный звучащий инструмент по издаваемому звуку);

- развитие зрительного внимания и памяти (умение ребёнка находить игрушку, картинку и показывать на них, соотносить со словами-названиями, удерживать в памяти знакомые предметные образы: игрушки, предметы окружающей обстановки, картинки);
- появление вербальных понятий сенсорных эталонов: форма, цвет, размер;
- совершенствование фонематического восприятия;
- улучшение в произносительной сфере;
- значительное возрастание пассивного словарного запаса: понимание слов из лексических групп «Транспорт», «Одежда», «Продукты питания», «Предметы быта»;
- возрастает понимание и употребление вопросительных слов (кто? что?, где?, чей?) и отдельных местоимений (количественных: один, много пространственных: там, тут, здесь; притяжательных: мой, мне, твоё);
- освоение простых грамматических конструкций: умение различать в речи взрослого употребление грамматической формы единственного и множественного числа существительных;
- улучшение артикуляторных возможностей

Учебный план

№	Тема занятия	кол-во часов неделя	Период проведения															
			сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь			
							14,15	16,17	18,21	23,28	6	11,13	18,20	25,27	2,4	9,11	16,19	23,25
1.	Диагностика Вводное занятие						+											
2.	Веселый Язычок							+										
3.	«Времена года»							+										
4.	«Овощи-фрукты»							+										
5.	«Одежда и обувь»								+									
6.	«Перелетные птицы» «Зимующие птицы»								+	+								
7.	«Дикие животные» «Домашние животные»									+								
8.	«Животные жарких стран и севера»										+							
9.	«Моя комната»											+						
10.	«Наш дом»												+					
11.	«Мебель»												+					
12.	«Посуда»												+					
13.	«Мы помощники»													+				
14.	«Добрые дела»													+				
15.	«Зима»														+			
16.	«Зимние забавы»															+		
17.	«Зимние заботы»															+		
18.	«Наши праздники» «Подарок Деду Морозу»																+	+
19.	«Новогодний карнавал»																	+
Итого:		23					8				7				8			

№	Тема занятия	кол-во часов в неделе	Период проведения																				26,28
			январь				февраль				март				апрель				май				
			9	13,15	20,22	27,29	3,5	10,12	17,19	24,26	3,4	10,12	17,19	24,26	2,7	9,14	16,21	23,28	6,7	12,14	19,21		
20.	«Детский сад» «Игрушки»		+	+	+																		
21.	«Профессии» «Воспитатель»					+	+																
22.	«Транспорт» «Шофер»								+	+													
23.	«Почтальон» «Врач»									+													
24.	«День защитников Отечества»										+												
25.	«Магазин. Продавец»											+	+										
26.	«К нам весна шагает», 8 Марта											+	+										
27.	«Моя семья»												+	+									
28.	«Мой дом»													+									
29.	«Бытовая техника»														+								
30.	«Моя улица» «ОБЖ»															+	+						
31.	«Мои домашние питомцы»														+								
32.	«Рыбки в аквариуме»															+							
33.	«Космос»																+	+					
34.	«Дикие и домашние животные весной»																	+	+				
35.	«Любимые цветы»																		+	+			
36.	«Весенние трели»																		+				
37.	«Цветы на площадке»																			+	+		
38.	«Насекомые»																				+	+	
39.	«Ура, лето»																					+	
Итого:		39	7				8				8				8				8				

Планирование работы кружка «Звуковая мозаика»

№ п/п	Лексическая тема	Дата	Развитие речевых навыков (дыхание, внимание, память)	Фонематический слух	Грамматические категории	Артикуляционная, мелкая, общая моторика (самомассаж)
сентябрь						
1.	Диагностика Вводное занятие		Знакомство с детьми, кабинетом, видом работы.			
			«Мыльные пузыри»	«Отгадай, кто тебя позвал?»	«Расскажи о себе»	«Домик звуков», сухой бассейн
2.	Веселый Язычок		«Бабочка на ладошке» (дыхание)	«Помай звук», «Угадай, что звучало?»	«Один-много»,	«Домик звуков» ПГ «Утро».
			«Чья бабочка дальше улетит?»	«Какой первый звук?» (слова: ухо, утка, удочка), (у, о, ы, а)	«Испеки пироги с разными начинками» (прилагательные)	АГ, массаж ладоней и пальчиков щеточкой
3.	«Времена года»		«Сдуй листок с ладошки»	«Послушай звуки осеннего леса»	«Угадай, с какого дерева листок?» стр.20	АГ, «Как Язычок варил грибной суп» стр.21
			«Деревья» (карточки)	«Кто позвал?»	«Один-много», «Угадай, где листок?» стр.23	«Осенний букет», стр.21
октябрь						
4.	«Овощи» «Фрукты»		Игра «Узнай овощ».	«Где звенело?»	«Чего не стало?»	АГ, «Какой это овощ/фрукт?» (обводки)
			«Желтый цвет»	«Разноцветные флажки»	«Из чего салат?»	ПГ «Пальчики в лесу», разрезные картинки
5.	«Комнатные растения» «Одежда и обувь»		«Аромат цветов» «Что изменилось?»	«Поймай звук» «Эхо»	«Угадай растение по описанию»	Динамическое упражнение «Мы потопаем немножко»
			«Фокус» (с салфеткой или ватой) «Топ-топ»	«Найди по звуку?» «Постучи, как я»	«Что из чего?» (качественные прилагательные)	АГ, пальчиковая гимнастика «Тесто мы месили»
6.	«Перелетные птицы» «Зимующие птицы»		«Птичка лети!» дыхательная гимнастика	«Сосчитай слоги»	«Угадай, что за птица?»	ПГ «Шла ворона через поле»
			«Перышки» «Найди птиц»	«Птичий дом»	«Сколько птиц, посчитай?»	АГ, стр. 31 Разрезные картинки

ноябрь						
7.	«Дикие животные» «Домашние животные»		«Разложи правильно» (вкладыши, веревочка)	«Повтори за мной»	Игра «Мой, моя, мои»	Пальчиковая гимнастика «Тюлень».
			Упражнение на дыхание «Дуем на вертушку».	«Четвертый лишний»	«Назови детенышей».	АГ, «Котик и козлик»
8.	Животные жарких стран и Севера		«Отгадай, кого не стало?»	«Сколько?»	«Кто что ест?»	ПГ, АГ, мимическая гимнастика
9.	«Моя комната»		«Кто лишний?»	«Звуковые домики» (картотека)	«Чей, чья, чье?» (притяжательные прилагательные)	АГ, мимическая гимнастика «Сделай, как я»
10.	«Наш дом»		Дыхательная гимнастика стр.52	«Песенка Вани» (звук В)	«Что делает Наташа?»	АГ, «Уборка в квартире»
11.	«Мебель»		Дыхательная гимнастика стр.52	«Песенка Вани» (звук В)	«Что делает Наташа?»	АГ, «Уборка в квартире»
12.	«Посуда»		Сила голоса (тихое и громкое звучание гласных звуков)	«Что пропустили?»	«Помоги белочке накрыть на стол» (Нищева Н. В.)	ПГ с предметами (карандаш)
декабрь						
13.	«Мы помощники»		Произнесение слогов на выдохе (СГ)	«Разноцветные корзинки»	«Сколько нас?» (отработка числительных)	ПГ «Утро», «Колючие дорожки» (иппл. Кузнецова)
			Усиление и ослабление звучания гласных звуков	«Песенка Ани» (звук А)	Посчитай предметы мебели (стол, шкаф)	АГ, «Уборка в квартире»
14.	«Добрые дела»		Произнесение слогов на выдохе (СГ)	Звук О	«Сделай, как я» (образование ум-ласк. сущ.)	Собери мозаику, шнуровки
15.	«Зима»		«Дыхательная гимнастика» №3	«Песенка снеговика»	«Найди снежинку»	Упражнение «Выложи снежинку» (сч. палочки)
16.	«Зимние забавы»		«Забей гол»	«Поймай звук»	Составление рассказа «Зима в городе»	Дорисуй карандашом
			Сила голоса (карточки)	«Внимательные ушки»	«Бывает-не бывает»	Гимнастика с предметами (альбом)
17.	«Зимние заботы»		Сила голоса (карточки)	«Внимательные ушки»	«Бывает-не бывает»	Гимнастика с предметами (альбом)

18.	«Наши праздники» «Подарок Деду Морозу»		«Один-много»	Звук И	«Найди место» (ориентировка в пространстве)	АГ, ПГ с предметами (орех)
			«Песенка вьюги» (голосовое упр.)	«Кто внимательный?» (альбом)	«Посчитай подарки»	«Напишу письмо» (обводки)
19.	«Новогодний карнавал»		«Определи место игрушки»	«Найди картинку» (альбом)	«Кто пришел на бал?»	«Кто умеет улыбаться?» (мим. упр.)
январь						
20.	«Детский сад» «Игрушки»		«Чего не стало?», «Вьюга» (развитие силы голоса)	«Найди, что назову». «Узнай игрушку по описанию» Упр.3	Составление предложений «Мой любимый детский сад»	АГ, «Волчки», «Ушки-рожки»
			«Угадай игрушку на ощупь»	«Слушай и выкладывай» Упр.4	«Опиши любимую игрушку	АГ, мимическое упражнение «Улыбнись»
21.	«Профессии» «Воспитатель»		«Фокус» (карточки)	«Угадай, кто идет?»	«Подбери признак» (Какой, какая, какое?)	АГ, «Строим дом» со счетными палочками
			«Чего не стало (зрительная память)»	Игра на музыкальных инструментах	«Большой - маленький»	Выкладывание из счетных палочек по образцу
февраль						
22.	«Транспорт» «Шофер»		«Где машина, угадай?»	«Паровоз», «Будь внимателен»	«Сосчитай » машины	Упражнение «Лото»
			«Сложи квадрат» (игра)	«Поймай звук» (гласные)	«Отправляемся в поездку»	Вкладыши
23.	«Почтальон» «Врач»		«Улыбнись-нахмурься»	«Звуковой домик» (продолжение)	«Братцы ик и ище»	АГ, пальчиковая гимнастика «Утро»
			«Мыльные пузыри»	«Слушай хлопки»	«Скажи, что делает и что сделает?»	ПГ с предметами (катушка)
24.	«День защитников Отечества»		«Помоги кораблям приплыть в порт» стр.90-91	«Что передаст радист?»	«Угадай, кому это нужно?»	Волчки, шнуровки
25.	«Магазин. Продавец»		«Найди лишнее на прилавке»	«Что купили дети?»	«Невнимательный продавец»	АГ «Язычок делает покупки
март						
26.	«К нам весна шагает» «8 Марта-Мамин праздник»		Чтение рассказа «8 Марта»	«Звуковой домик» (наличие звука в слове)	«Расскажи о маме». Родственные слова.	АГ, «Тесто мы месили»
			«Эхо» (развитие силы голоса)	«Поиграй на дудочке» ритмические рисунки	«Назови ласково»	Динамическое упражнение «Бабочки»

			«Бумажные кораблики»	«Свисток»	«Бывает – не бывает» «Где растаял снежок?»	ПГ «Бойцы-молодцы» стр.113.
27.	«Моя семья»		«Где позвонили?» «О чем говорит дом?»	«Кто внимательный?» Упр. 8.	Наречия: весело, радостно, красиво, удачно, быстро.	ПГ «Котенок» (с прищепками)
			«Собери букет», «Что поменялось?»	«Помоги бабушке» стр.81	Согласование сущ. с прилагательными.	Пальчиковая гимнастика «Семья».
28.	«Мой дом»		«Улыбнись-нахмурься»	«Звуковой домик» (продолжение)	«Братцы ик и ище»	АГ, пальчиковая гимнастика «Утро»
			«Мыльные пузыри»	«Слушай хлопки»	«Скажи, что делает и что сделает?»	ПГ с предметами (катушка)
29.	«Бытовая техника»		«В магазине» (загадки)	«Что показывает телевизор?»	«Скажи наоборот»	Игра с резинками (стр. 78)
30.	«Моя улица» ОБЖ		«Найди отличия»	«О чем говорит улица?»	«Посчитай дома»	АГ, «Скворцы». ПГ
			«Задуй свечу»	«Доскажи словечко»	«Составь предложение»	«Выложи правильно»
апрель						
31.	«Мои домашние питомцы»		«Кто лишний?»	«Отгадай, на чем играет Маша»	Игра «Кому, что нужно?»	ПГ «Котик» (с прищепками)
			«Рыбка» чтение рассказа	«Угадай, что делают»	«Назови, какие рыбки?» согласование с прилагат.	АГ, «Солнечные лучики». Прыжки.
32.	«Рыбки в аквариуме»		«Кто лишний?»	«Отгадай, на чем играет Маша»	Игра «Кому, что нужно?»	ПГ «Котик» (с прищепками)
			«Рыбка» чтение рассказа	«Угадай, что делают»	«Назови, какие рыбки?» согласование с прилагат.	АГ, «Солнечные лучики». Прыжки.
33.	«Космос»		«Космос» (рассматривание картины о космосе)	«Какой звук первый?»	«Свойства и качества»	АГ, «Вот как пальчики шагают»
			«Мы космонавты» (продолжение)	«Какой звук в конце слова?»	«Чего не хватает?»	АГ, «Зайка»
34.	«Дикие и домашние животные весной»		«Будь внимателен»	«Найди и назови»	«Нади детенышей»	ПГ «Котик и козлик»
			«Воздушный шарик»	«Угадай, что делать?»	«Разложи правильно»	«Строим дом» (палочки)
35.	«Любимые цветы» (все)		«Мать и мачеха». Работа над словарем.	«Солнышко и дождик»	«Посчитай» числ.-е и словоизменение.	АГ, «Дорисуй»
			«Комнатные цветы»	«Отгадай»	«Сделай, как я»	Штриховки

май						
36.	«Весенние трели (перелётные птицы)»		«Чьи перышки?» «Каких птиц не стало?»	«Скок, скок, молодой дроздок...» двигательные упр.	«Сколько птиц, посчитай?»	АГ, стр. 31 Разрезные картинки
37.	«Цветы на площадке»		«Одуванчик»	«Сколько лепестков?»	Что делает? Что делают?	АГ, «Солнышко» (прищепки)
			«Аромат цветов»	«Раз ромашка, два ромашка» (ритмические рисунки)	«Собери букет»	«Веселые ладошки» (с прищепками)
38.	«Насекомые»		«Жуки»	«Назови звук»	«Посчитай!»	АГ, массаж ладоней массажными мячиками
39.	«Ура, лето»		«Нарисуй лето» «Чего не хватает?»	«У кого какой дом?»	«Один-много»	АГ, «Как Язычок отдыхал на море» стр.137

Список литературы

1. Логопедические занятия с детьми 3-4 года. Н.В. Рыжова.
2. Т.Ю. Бардышева. Вышли пальчики гулять. – М: Карапуз, 2011
3. Жукова О. Нескучный детский сад. - СПб: Нева, 2005
4. Конспекты подгрупповых логопедических занятий во 2 младшей группе детского сада для детей с ОНР. — СПб.: Детство-пресс, 2006.
5. Картотека речевых игр по развитию фонематического восприятия и формированию навыков звукового анализа и синтеза.
6. Картотека игр на развитие физиологического и речевого дыхания.
7. Картотека пальчиковых игр с предметами.
8. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. М: Издательство Гном и Д, 2004.
9. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника.