

МАДОУ г. Нягани «Д/с №1 «Елочка»

Рабочая программа дополнительной платной образовательной услуги
кружка «Занимательная математика»
на 2024-2025 учебный год

Количество учебных часов: 62
Возраст детей: 6-7 лет
Руководитель: педагог-психолог
Тиора А.А.

г. Нягань

Пояснительная записка

Актуальность и новизна:

Программа дополнительного образования по формированию элементарных математических представлений «Занимательная математика» для детей дошкольного возраста 6-7 лет разработана на основе авторской программы С.И. Волковой «Математические ступеньки», рекомендованной Министерством образования РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования и рассчитана на один год обучения, составлена с учетом возрастных особенностей детей (подготовительная к школе группа).

Программа рассчитана на 62 часов в год, 2 занятия в неделю, продолжительностью 30 минут (1 академический час).

Математическое развитие детей дошкольного возраста осуществляется как в результате приобретения ребенком знаний в повседневной жизни (прежде всего в результате общения со взрослым), так и путем целенаправленного обучения на занятиях по формированию элементарных математических знаний. В процессе обучения у детей развивается:

- способность точнее и полнее воспринимать окружающий мир,
- выделять признаки предметов и явлений,
- раскрывать их связи,
- замечать свойства,
- интерпретировать наблюдаемое;
- формируются мыслительные действия, приемы умственной деятельности,
- создаются внутренние условия для перехода к новым формам памяти, мышления и воображения.

Между обучением и развитием существует взаимная связь. Обучение активно содействует развитию ребенка, но и само значительно опирается на его уровень развития. Известно, что математика-это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. От эффективности математического развития ребенка в дошкольном возрасте зависит успешность обучения математике в начальной школе. Почему же многим детям так трудно дается математика не только в начальной школе, но уже сейчас, в период подготовки к учебной деятельности? В современных обучающих программах начальной школы важное значение придается логической составляющей. Развитие логического мышления ребенка подразумевает формирование логических приемов мыслительной деятельности, а также умения понимать и прослеживать причинно-следственные связи явлений и умения выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи.

Многие родители считают, что главное при подготовке к школе – это познакомить ребенка с цифрами и научить его писать, считать, складывать и вычитать (на деле это обычно выливается в попытку выучить наизусть результаты сложения и вычитания в пределах 10). Однако при обучении математике эти умения очень недолго выручают ребенка на уроках математики. Запас заученных знаний кончается очень быстро (через месяц-два), и несформированность собственного умения продуктивно мыслить (то есть самостоятельно выполнять указанные выше мыслительные действия на математическом содержании) очень быстро приводит к появлению «проблем с математикой». В то же время ребенок с развитым логическим мышлением всегда имеет больше шансов быть успешным в математике, даже если он не был заранее научен элементам школьной программы (счету, вычислениям и т. п.).

Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, кто проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, стремление узнавать что-то новое.

К тому же развитие – это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться ими в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, особенно важных для деятельности учения: логического мышления, воображения, связной речи, это развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность.

Цель реализации программы:

Создание условий для интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, через развитие интеллектуальной сферы: мышления, внимания, памяти, восприятия.

Задачи:

Развивающие:

- Способствовать развитию логического мышления ребёнка – (умение сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать), конструктивного мышления – (на геометрическом материале).
- Способствовать развитию памяти, внимания, творческого воображения.

Образовательные:

- Ознакомить с числовым рядом и составом чисел, умением составлять, решать задачи и вычленять её части.

Воспитательные:

- Воспитание у детей 6–7 лет интереса к занимательной математике, формирование умения работы в коллективе.

Уровень сложности и направленность: программа рассчитана на базовый уровень сложности, направленность – интеллектуально-творческой направленности.

Категория воспитанников: дети 6 - 7 лет. Специальный отбор не проводится.

Объем и срок освоения программы

Год обучения	Общее количество часов	Количество часов в неделю	Количество недель
2024/2025 учебный год	62	2	31

Форма обучения, особенности организации образовательной деятельности.

Очная. Часть программы реализуется с помощью электронного обучения.

Отличительные особенности: программа представляет собой синтез авторских методик и современных образовательных технологий, оригинальные методические приемы систему развивающих игр, упражнений, в том числе электронных дидактических пособий математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.

Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Условия реализации программы: формирование учебных групп кружка осуществляется на добровольной основе. Специальный отбор не проводится. Пол участвующих детей в освоении программы не учитывается. Наличие базовых знаний и специальных способностей не требуется. Наличие физической и практической подготовки не требуется.

Планируемые результаты освоения программы:

По завершению реализации программы дополнительного образования у детей должны быть сформированы:

Знания:

- знать состав чисел в пределах десяти;
- знать геометрические фигуры и геометрические тела, уметь находить похожие на них предметы на рисунках и в окружающей обстановке.
- ориентироваться на листе бумаги и в окружающей обстановке (слева, справа, сверху, внизу и т. д.);

Умения:

- уметь соотносить цифру с количеством предметов, различать количественный и порядковый счёт;
- уметь считать от 1 до 20 в прямом и обратном порядке, называть предыдущее и последующее числа, писать цифры от 0 до 9;
- уметь решать простые примеры на сложение и вычитание;
- уметь сравнивать числа, используя знаки $>$, $<$, $=$;
- уметь сравнивать до 10 предметов по величине, длине, ширине, высоте, размещая их в порядке возрастания (убывания);
- уметь уравнивать неравное число предметов;
- уметь решать простые задачи на сложение и вычитание в одно действие и уметь самостоятельно их составлять;
- основы логического мышления, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;
- творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами;
- уметь называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- уметь раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Навыки:

- арифметический и геометрический навыки на основе зрительного, тактильного и слухового восприятия;
- навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам;
- желание заниматься математической деятельностью.
- произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, доказательная речь и речь-рассуждение;
- проявляет интерес к предметам окружающего мира символам, знакам, моделям пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство.
- Формирование позитивной «Я-концепции», умение общаться в коллективе.

Учебно-тематический план

№/п	Тема	Количество часов			Форма контроля (итог)
		всего	теория	практика	
1.	Диагностика	1	0,5	0,5	Тест/наблюдение
2.	Выложи сам	1	0,3	0,7	Наблюдение
3.	Угадай-ка	1	0,3	0,7	Наблюдение
4.	Чье число больше?	1	0,3	0,7	Наблюдение
5.	Назови соседей	1	0,3	0,7	Наблюдение
6.	Где ошибся Буратино?	1	0,3	0,7	Наблюдение
7.	Занимательные ребусы	1	0,3	0,7	Наблюдение
8.	Назови состав числа	1	0,3	0,7	Наблюдение
9.	Задание на смекалку	1	0,3	0,7	Наблюдение
10.	Объяснялки	1	0,3	0,7	Наблюдение
11.	Загадки без слов	1	0,3	0,7	Наблюдение
12.	Водители	1	0,3	0,7	Наблюдение
13.	Куда залетела пчела?	1	0,3	0,7	Наблюдение
14.	Расставь мебель	1	0,3	0,7	Наблюдение
15.	Фигуры и предметы	1	0,3	0,7	Наблюдение
16.	Преобразование фигур	1	0,3	0,7	Наблюдение
17.	Чудесные превращения	1	0,3	0,7	Наблюдение
18.	Развивай-ка	1	0,3	0,7	Наблюдение
19.	Четвертый лишний	1	0,3	0,7	Наблюдение
20.	Волшебные палочки	1	0,3	0,7	Наблюдение
21.	Старший и младший братец	1	0,3	0,7	Наблюдение
22.	Считалочка	1	0,3	0,7	Наблюдение
23.	Сказочные лабиринты	1	0,3	0,7	Наблюдение
24.	Необычные фигуры	1	0,3	0,7	Наблюдение
25.	Объемные фигуры	1	0,3	0,7	Наблюдение
26.	Соотнесим предметы с числом	1	0,3	0,7	Наблюдение
27.	Что перепутал художник?	1	0,3	0,7	Наблюдение
28.	Кто в домике живет?	1	0,3	0,7	Наблюдение
29.	Что значат знаки?	1	0,3	0,7	Наблюдение
30.	Больше, меньше, равно.	1	0,3	0,7	Наблюдение
31.	Разноцветные цепочки»	1	0,3	0,7	Наблюдение
32.	Задачи-шутки	1	0,3	0,7	Наблюдение

33.	Юный конструктор	1	0,3	0,7	Наблюдение
34.	Блоки Дьенеша	1	0,3	0,7	Наблюдение
35.	Заниматика	1	0,3	0,7	Наблюдение
36.	Веселые квадраты	1	0,3	0,7	Наблюдение
37.	Геометрия для детей	1	0,3	0,7	Наблюдение
38.	Чудесные превращения	1	0,3	0,7	Наблюдение
39.	Собери картинку	1	0,3	0,7	Наблюдение
40.	Найди игрушку	1	0,3	0,7	Наблюдение
41.	Головоломки	1	0,3	0,7	Наблюдение
42.	Временные представления	1	0,3	0,7	Наблюдение
43.	Сравни числа	1	0,3	0,7	Наблюдение
44.	Сложение в пределах 20	1	0,3	0,7	Наблюдение
45.	Вычитание в пределах 20	1	0,3	0,7	Наблюдение
46.	Вычитаем и складываем	1	0,3	0,7	Наблюдение
47.	Обратный счет	1	0,3	0,7	Наблюдение
48.	Графический диктант	1	0,3	0,7	Наблюдение
49.	Задания на сообразительность	1	0,3	0,7	Наблюдение
50.	Задачи числовой прямой	1	0,3	0,7	Наблюдение
51.	Задачи числовой прямой	1	0,3	0,7	Наблюдение
52.	Подумай и реши.	1	0,3	0,7	Наблюдение
53.	Геометрическая мозаика	1	0,3	0,7	Наблюдение
54.	Деньги любят счет	1	0,3	0,7	Наблюдение
55.	Математические узоры	1	0,3	0,7	Наблюдение
56.	Звездочет	1	0,3	0,7	Наблюдение
57.	Разноцветные цепочки	1	0,3	0,7	Наблюдение
58.	Поможем художнику	1	0,3	0,7	Наблюдение
59.	Перевертыши	1	0,3	0,7	Наблюдение
60.	Хитрые задачки	1	0,3	0,7	Наблюдение
61.	Математическая олимпиада	1	0,3	0,7	Наблюдение
62.	Диагностика	1	0,3	0,7	Тест/наблюдение
	Итого:	62			

Учебный план

Название курса	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год	Длительность занятий	Кол-во воспитанников
«Занимательная математика»	2	8	62	30 мин.	До 8 человек

Содержание дополнительной общеразвивающей программы

Данная программа способствует формированию и развитию основных структур мышления дошкольников, умственному их развитию. Занятия строятся в увлекательной форме по определённой системе, используя игры и игровые ситуации. Игре в процессе занятий отводится особая роль, т. к. с учётом возрастных особенностей дети дошкольного возраста отводят большее время игровой деятельности. Игры насыщены логическим и математическим содержанием. Они не требуют особых знаний, в них моделируются логические и математические конструкции. В процессе игры решаются задачи, которые способствуют ускорению формирования и развития у дошкольников освоения "Азбучных" математических истин, учат его логически мыслить, анализировать, делать простейшие математические обобщения, помогают сформировать представления и понятия о математике. Кроме этого материал программы развивает речь, обобщает словарный запас, тренирует память, закладывает основы творчества.

Реализация дополнительной общеразвивающей программы способствует формированию интереса к занятиям математики, способствует адаптации к школьному образованию, обеспечивает преемственность дошкольного и школьного образования.

Количество и счет.

Цель: знакомство со счетом и цифрами в пределах 20, упражнять в составлении и решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления.

Игры, помогающие реализовать задачи раздела: «Назови следующее, предыдущее число»

«Назови соседей числа», «Назови меньше на 1, больше на 1», «Вверх вниз по числовой лестнице», «Составь и реши задачу», «Путаница», «Задумай число», «Считай, не ошибись», «Мозаика цифр», «Веселые цифры», «Подбери пару», «Числовые домики».

Электронные дидактические пособия: «Умею считать», «Забавная арифметика», «Найди цифру».

Геометрические фигуры.

Цель: расширение представлений о многоугольниках и их свойствах, умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.

Игры, помогающие реализовать задачи раздела: «Назови предметы заданной формы», «Что общего и чем различаются фигуры», «Найди предмет такой же формы», «Подбери фигуры по цвету, размеру, форме», «Найди лишнюю фигуру», «Танграм», «Пифагор».

Игры со счетными палочками.

Электронные дидактические пособия: «Незнайка и геометрические фигуры», «На что похоже».

Определение величины.

Цель: развивать умение сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения, ориентироваться на листе бумаги, в пространстве.

В работе по данному разделу используются игры–эксперименты: «В каком сосуде больше воды?», «Что легче, что тяжелее?», «Что тонет, что плавает?», «Подбери шарфик для кукол», «Короче–длиннее», «Путешествие по комнате», «Художник».

Электронные дидактические пособия: «Кто, где находится», «Слева, справа».

Работа в тетрадях – графические диктанты.

Ориентировка во времени

Цель: формирование чувства времени, умение определять время по часам, знакомство с разными видами часов: водными, песочными, механическими, закрепление представлений о последовательности дней недели, месяцев года.

Игры, помогающие реализовать задачи раздела: «Вчера, сегодня, завтра», «Дни недели», «Мой режим дня по часам», «Определи время по часам», «Живая неделя», «Когда это бывает?», «Что перепутал художник?», «Назови пропущенное слово», «Круглый год».

Электронное дидактическое пособие «Учимся определять время по часам».

Модели времен года, месяцев года, недели, часов.

Перфокарты.

Логические задачи

Цель: развитие у детей приёмов мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение)

В работе используются: Счетные палочки, Ребусы.

Игры: «Волшебный круг», «Колумбовое яйцо», «Танграм», «Пифагор». Головоломки: «Сложи узор», «Лабиринт».

Задачи в стихах, задачки-шутки. Логические задачи. Задания на поиск недостающих частей, предметов, отличий – «Найди нестандартную фигуру», «Чем отличаются?», «Чего не хватает?», «Найди ошибку». Лабиринты.

Решение проблемных ситуаций - «Кого больше?», «Что получится, если измерять разными мерками?».

Словесные логические задачи. Электронные дидактические пособия: «Найди такой же», «Четвертый лишний», «Что лишнее?»

Материальное обеспечение:

- Игры на составление плоскостных изображений предметов
- Обучающие настольно-печатные игры по математике
- Геометрические мозаики и головоломки
- Занимательные книги по математике
- Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы
- Простой карандаш; набор цветных карандаше
- Линейка и шаблон с геометрическими фигурами
- Счетный материал, счетные палочки
- Набор цифр
- Геометрическая мозаика («Волшебный круг», «Колумбовое яйцо», «Танграм», «Пифагор». «Колумбово яйцо»)
- Головоломки («Лабиринт», кроссворды, задачи в стихах)
- Электронные дидактические пособия

Способы определения результативности

Отслеживание уровня развития детей проводится в форме диагностики (начало года, конец года), в форме итоговых игровых занятий в течение учебного года (Приложение).

Календарно-учебный график план занятий кружка «Занимательная математика»

№ п/п	Тема	Содержание	Количество	Дата	Примечание
1.	Диагностика	Выявить уровень знаний воспитанников.	1	04.10.24	
2.	Выложи сам	Учить анализировать форму предмета. Развивать восприятие и внимание	1	08.10.24	
3.	Угадай-ка	Учить решать задачи, определяя состав числа. Развивать внимание, логическое мышление.	1	11.10.24	
4.	Чье число больше?	Учить сравнивать количество предметов. Развивать внимание, умение выполнять заданные правила.	1	15.10.24	
5.	Назови соседей	Учить называть предыдущее и последующее число. Развивать память, внимание, логическое мышление.	1	18.10.24	
6.	Где ошибся Буратино?	Учить точно, следовать словесным заданиям, уметь находить ошибки. .Развивать внимание, мелкую моторику рук.	1	22.10.24	
7.	Занимательные ребусы	Развитие логического и нестандартного мышления, которое поможет и в дальнейшем процессе обучения в школе и во взрослой жизни, когда нужно будет быстро и максимально эффективно решать сложные жизненные вопросы.	1	25.10.24	
8.	Назови состав числа	Формировать представление детей о составе числа из двух меньших как основе вычислений в уме; практиковать детей в операциях отсчёта и пересчёта в пределах первого десятка.	1	29.10.24	
9.	Задание на смекалку	Развивать внимание, слуховую память, мышление, воображение.	1	01.11.24	
10.	Объяснялки	Развитие логического и нестандартного мышления, которое поможет и в дальнейшем процессе обучения в школе и во взрослой жизни, когда нужно будет быстро и максимально эффективно решать сложные жизненные вопросы.	1	05.11.24	
11.	Загадки без слов	Закрепить навыки счёта, умение ответить на вопросы «который», «сколько», «какой по счёту»; продолжать устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов;	1	08.11.24	
12.	Водители	Учить различать дорожные знаки, ориентироваться в пространстве. Развивать мышление, внимание.	1	12.11.24	
13.	Куда залетела пчела?	Расширение и обогащение знаний и представлений детей о пчелах (особенностях внешнего вида, особенностях их поведения и жизнедеятельности)	1	15.11.24	

14.	Расставь мебель	Учить расставлять мебель в соответствии с планом. Развивать мышление и внимание.	1	19.11.24	
15.	Фигуры и предметы	Учить детей устанавливать равенство групп предметов разного размера, подвести их к пониманию того, что число предметов не зависит от их размеров	1	22.11.24	
16.	Преобразование фигур	Учить: распознавать и преобразовывать геометрические фигуры; сравнивать группы предметов, чисел на наглядной основе, используя знак «=»; рисовать в тетрадах наклонные линии по диагонали клетки.	1	26.11.24	
17.	Чудесные превращения	Учить в деталях, видеть целое и уметь дорисовывать их. Развивать творческое мышление, воображение.	1	03.12.24	
18.	Развивай-ка	Развивать психические процессы: мышление, восприятие, память, слуховое и зрительное внимание, воображение. Воспитывать у детей познавательную активность, любознательность, целеустремленность, настойчивость, терпение, способность к саморегуляции своих действий и самоконтроля.	1	06.12.24	
19.	Четвертый лишний	Продолжать учить классифицировать предметы, обосновывать свое решение. Развивать внимание, логическое мышление.	1	10.12.24	
20.	Волшебные палочки	Развивать творческое воображение и активизацию творческих способностей.	1	13.12.24	
21.	Старший и младший братец	Сформировать умения детей правильно ориентироваться в пространстве, правильно воспринимать такие характеристики пространства, как: справа, слева, вверху, внизу, впереди, позади.	1	17.12.24	
22.	Считалочка	Познакомить детей с новыми считалками, применить считалки во время различных игр.	1	20.12.24	
23.	Сказочные лабиринты	Формирование у детей интеллектуально-речевого развития посредством формирования математических представлений и игр В.В. Воскобовича.	1	24.12.24	
24.	Необычные фигуры	Закрепить названия геометрических фигур, умение классифицировать фигуры по разным признакам: величине цвету, форме, закрепить умение составлять геометрические фигуры из частей.	1	27.12.24	
25.	Объемные фигуры	Сформировать представление о том, чем отличаются плоские и объемные фигуры. закрепление и расширение знания о геометрических фигурах;	1	10.01.25	

26.	Соотносим предметы с числом	Умение соотносить количество предметов с цифрой; составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета.	1	14.01.25	
27.	Что перепутал художник?	Обогащать и закреплять словарь детей; развивать у детей внимание, логическое мышление, связную речь, творческие способности, воображение, сообразительность, чувство юмора.	1	17.01.25	
28.	Кто в домике живет?	Развитие у детей количественных и числовых представлений.	1	21..01.25	
29.	Что значат знаки?	Продолжить знакомство с математическими знаками «+», «-», «=»; учить понимать значение данных знаков, читать равенства; работать над развитием внимания, логического мышления учащихся; развивать способность качественно выполнять работу, аккуратно.	1	24..01.25	
30.	Больше, меньше, равно.	Сформировать представления о знаках «больше», «меньше», «равно» и умение использовать их для сравнения по количеству групп предметов	1	28..01.25	
31.	Разноцветные цепочки»	Учить располагать предметы в заданной последовательности, используя «Блоки Дьенеша». Развивать внимание, логическое мышление.	1	31.01.25	
32.	Задачи-шутки	развивать пространственную ориентировку и глазомер; - продолжать учить определять место числа в натуральном ряду; - упражнять в решении задач, закреплять умение делить предмет на 2 и 4 равные части;	1	04.02.25	
33.	Юный конструктор	Создать условия для развития логического мышления, изобретательности, внимательности. Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.	1	07.02.25	
34.	Блоки Дьенеша	Закреплять навыки детей в работе с логическими блоками, упражнять в умении классифицировать блоки по трем признакам: цвету, форме, размеру.	1	11.02.25	
35.	Заниматика	Систематизировать и закреплять математические представления детей; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднений под руководством воспитателя	1	14.02.25	
36.	Веселые квадраты	Развитие мелкой моторики рук и пространственных представлений, обобщение знаний и геометрической фигуре (квадрат)	1	18.02.25	
37.	Геометрия для детей	Закрепить названия геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник, четырёхугольник); умение классифицировать фигуры по разным признакам: величине, цвету, форме;	1	21.02.25	

38.	Чудесные превращения	Учить различать и называть следующие геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал. Упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова «вокруг», «через», «на», «между»	1	25.02.25	
39.	Собери картинку	Учить уравнивать группы предметов двумя способами. Учить узнавать и называть геометрические фигуры. Продолжать учить различать части суток по их характерным признакам.	1	28.02.25	
40.	Найди игрушку	Активизация познавательной деятельности детей. Формирование у детей элементарных математических представлений.	1	04.03.25	
41.	Головоломки	Развивать интерес к интеллектуальной деятельности, желание выполнять задания с математическим содержанием; Развивать логическое мышление, речь детей.	1	07.03.25	
42.	Временные представления	Учить устанавливать причинно-следственные связи событий и последовательность событий, распределённых во времени		11.03.25	
43.	Сравни числа	Способствовать созданию условий по формированию умения сравнивать числа.	1		
44.	Сложение в пределах 20	Формирование умений складывать числа в пределах 10, используя знания о составе числа.		14.03.25	
45.	Вычитание в пределах 20	Формирование умений вычитать числа в пределах 10, используя знания о составе числа.	1	18.03.25	
46.	Вычитаем и складываем	Развивать умение складывать и вычитать в пределах 10, в пределах 20 на основе десятичного состава числа; закреплять умение сравнивать и классифицировать числовые выражения; совершенствовать умение решать задачи;	1	21.03.25	
47.	Обратный счет	Совершенствовать навыки счета до 10 и упражнять в счете по образцу; познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10;	1	25.03.25	
48.	Графический диктант	Учить детей рисовать узоры из прямых вертикальных и горизонтальных линий в соответствии с устными указаниями педагога. Совершенствовать умения детей рисовать в тетради в клетку прямые вертикальные и горизонтальные линии разных размеров, соотнося их с клеткой.	1	28.03.25	
49.	Задания на сообразительность	Обеспечить развитие у детей временных представлений; систематизировать знания детей о числе 10 и цифре 10; создать условия для развития внимания, логического мышления и речи.	1	01.04.25	

50.	Задачи числовой прямой	Обобщение знание о числах первого десятка. Развитие счетных навыков. Развитие логического и образного мышления, внимания, памяти. Умение работать в группах и парами	1	04.04.25	
51.	Задачи числовой прямой	Закрепить знания в роазвитии счетных навыков. Развитие логического и образного мышления, внимания, памяти. Умение работать в группах и парами	1	08.04.25	
52.	Подумай и реши.	Учить измерять линейкой, записывать результаты измерений. Продолжать учить решать логические задачи на установление закономерностей. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение предметов.	1	11.04.25	
53.	Геометрическая мозаика	Создать условия для закрепления знаний о различных геометрических фигурах. Развивать умения и навыки конструировать на основе образца и по воображению; создать условия для отработки навыков самостоятельного анализа и планирования;	1	15.05425	
54.	Деньги любят счет	Содействовать финансовому просвещению и воспитанию детей старшего дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности, закрепить с детьми роль денег в повседневной жизни.	1	22.04.25	
55.	Математические узоры	Учить составлять узор из геометрических фигур	1	25.04.25	
56.	Звездочет	Формирование умение классифицировать геометрические фигуры по 4 признакам: цвет, форма, размер, толщина; закрепление и повторение пройденного материала.	1	06.05.25	
57.	Разноцветные цепочки	Продолжить учить располагать предметы в заданной последовательности, используя «Блоки Дьенеша». Развивать внимание, логическое мышление	1	13.05.2024	
58.	Поможем художнику	Учить создавать образы на основе схемы. Развивать творческие способности, воображение.	1	16.05.2025	
59.	Перевертыши	Учить делать элементарные умозаключения, действуя «задом наперед». Развивать логическое мышление, воображение.	1	20.05.2025	
60.	Хитрые задачки	Формирование у детей логического мышления, через логико-математические игры			
61.	Математическая олимпиада	Повышение интереса детей к математике с помощью интересных заданий.	1	23.05.2023	
62.	Диагностика		1	27.05.2025	

Календарно-учебный график

№/п	месяц	число	Время проведения занятия	Форма проведения занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Формы контроля
1.	10	4	1 подгруппа 16.30-17.00	групповая	1	Диагностика	Кабинет педагога-психолога,	Тест
2.	10	8	1 подгруппа 16.30-17.00	групповая	1	Выложи сам	Изостудия, физкультурный зал	Тест/наблюдение
3.	10	11	1 подгруппа 16.30-17.00	групповая	1	Угадай-ка	Изостудия	Наблюдение
4.	10	15	1 подгруппа 16.30-17.00	групповая	1	Чье число больше?	Изостудия	Самостоятельная работа/ наблюдение
5.	10	18	1 подгруппа 16.30-17.00	групповая	1	Назови соседей	Кабинет педагога-психолога/ Изостудия	Самостоятельная работа
6.	10	22	1 подгруппа 16.30-17.00	групповая	1	Где ошибся Буратино?	Кабинет педагога-психолога/ Изостудия	Самостоятельная работа
7.	10	25	1 подгруппа 16.30-17.00	групповая	1	Занимательные ребусы	Кабинет педагога-психолога/ Изостудия	Самостоятельная работа
8.	10	29	1 подгруппа 16.30-17.00	групповая	1	Назови состав числа	Кабинет педагога-психолога/ Изостудия	Самостоятельная работа
9.	11	1	1 подгруппа 16.30-17.00	групповая	1	Задание на смекалку	Кабинет педагога-психолога/ Изостудия	Самостоятельная работа/наблюдение
10.	11	5	1 подгруппа 16.30-17.00	групповая	1	Объяснялки	Кабинет педагога-психолога/ Изостудия	Самостоятельная работа
11.	11	8	1 подгруппа 16.30-17.00	групповая	1	Загадки без слов	Кабинет педагога-психолога/ Изостудия	Самостоятельная работа
12.	11	12	1 подгруппа 16.30-17.00	групповая	1	Водители	Кабинет педагога-психолога/ Изостудия	Самостоятельная работа
13.	11	15	1 подгруппа 16.30-17.00	групповая	1	Куда залетела пчела?	Кабинет педагога-психолога/ Изостудия	Самостоятельная работа
14.	11	19	1 подгруппа 16.30-17.00	групповая	1	Расставь мебель	Кабинет педагога-психолога/ Изостудия	Самостоятельная работа

15.	11	22	1 подгруппа 16.30-17.00	групповая	1	Фигуры и предметы	Кабинет педагога-психолога/ Изостудия	Самостоятельная работа/наблюдение
16.	11	26	1 подгруппа 16.30-17.00	групповая	1	Преобразование фигур	Кабинет педагога-психолога/ Изостудия	Самостоятельная работа
17.	12	3	1 подгруппа 16.30-17.00	групповая	1	Чудесные превращения	Кабинет педагога-психолога/ Изостудия	Самостоятельная работа
18.	12	6	1 подгруппа 16.30-17.00	групповая	1	Развивай-ка	Кабинет педагога-психолога/ Изостудия	Самостоятельная работа
19.	12	10	1 подгруппа 16.30-17.00	групповая	1	Четвертый лишний	Кабинет педагога-психолога/ Изостудия	Самостоятельная работа
20.	12	13	1 подгруппа 16.30-17.00	групповая	1	Волшебные палочки	Кабинет педагога-психолога/ Изостудия	Самостоятельная работа
21.	12	17	1 подгруппа 16.30-17.00	групповая	1	Старший и младший братец	Кабинет педагога-психолога/ Изостудия	Самостоятельная работа/наблюдение
22.	12	20	1 подгруппа 16.30-17.00	групповая	1	Считалочка	Кабинет педагога-психолога/ Изостудия	Самостоятельная работа
23.	12	24	1 подгруппа 16.30-17.00	групповая	1	Сказочные лабиринты	Кабинет педагога-психолога/ Изостудия	Самостоятельная работа
24.	12	27	1 подгруппа 16.30-17.00	групповая	1	Необычные фигуры	Кабинет педагога-психолога/ Изостудия	Самостоятельная работа
25.	01	10	1 подгруппа 16.30-17.00	групповая	1	Объемные фигуры	Кабинет педагога-психолога/ Изостудия	Самостоятельная работа
26.	01	14	1 подгруппа 16.30-17.00	групповая	1	Соотнесим предметы с числом	Кабинет педагога-психолога/ Изостудия	Самостоятельная работа
27.	01	17	1 подгруппа 16.30-17.00	групповая	1	Что перепутал художник?	Кабинет педагога-психолога/ Изостудия	
28.	01	21	1 подгруппа 16.30-17.00	групповая	1	Кто в домике живет?	Кабинет педагога-психолога/ Изостудия	
29.	01	24	1 подгруппа 16.30-17.00	групповая	1	Что значат знаки?	Кабинет педагога-психолога/ Изостудия	
30.	01	28	1 подгруппа 16.30-17.00	групповая	1	Больше, меньше, равно.	Кабинет педагога-психолога/ Изостудия	
31.	01	31	1 подгруппа 16.30-17.00	групповая	1	Разноцветные цепочки»	Кабинет педагога-психолога/ Изостудия	

32.	02	4	1 подгруппа 16.30-17.00	групповая	1	Задачи-шутки	Кабинет педагога-психолога/ Изостудия	
33.	02	7	1 подгруппа 16.30-17.00	групповая	1	Юный конструктор	Кабинет педагога-психолога/ Изостудия	
34.	02	11	1 подгруппа 16.30-17.00	групповая	1	Блоки Дьенеша	Кабинет педагога-психолога/ Изостудия	
35.	02	14	1 подгруппа 16.30-17.00	групповая	1	Заниматика	Кабинет педагога-психолога/ Изостудия	
36.	02	18	1 подгруппа 16.30-17.00	групповая	1	Веселые квадраты	Кабинет педагога-психолога/ Изостудия	
37.	02	21	1 подгруппа 16.30-17.00	групповая	1	Геометрия для детей	Кабинет педагога-психолога/ Изостудия	
38.	02	25	1 подгруппа 16.30-17.00	групповая	1	Чудесные превращения	Кабинет педагога-психолога/ Изостудия	
39.	02	28	1 подгруппа 16.30-17.00	групповая	1	Собери картинку	Кабинет педагога-психолога/ Изостудия	
40.	03	4	1 подгруппа 16.30-17.00	групповая	1	Найди игрушку	Кабинет педагога-психолога/ Изостудия	
41.	03	7	1 подгруппа 16.30-17.00	групповая	1	Головоломки	Кабинет педагога-психолога/ Изостудия	
42.	03	11	1 подгруппа 16.30-17.00	групповая	1	Временные представления	Кабинет педагога-психолога/ Изостудия	
43.	03	14	1 подгруппа 16.30-17.00	групповая	1	Сравни числа	Кабинет педагога-психолога/ Изостудия	
44.	03	18	1 подгруппа 16.30-17.00	групповая	1	Сложение в пределах 10	Кабинет педагога-психолога/ Изостудия	
45.	03	21	1 подгруппа 16.30-17.00	групповая	1	Вычитание в пределах 10	Кабинет педагога-психолога/ Изостудия	
46.	03	25	1 подгруппа 16.30-17.00	групповая	1	Вычитаем и складываем	Кабинет педагога-психолога/ Изостудия	
47.	03	28	1 подгруппа 16.30-17.00	групповая	1	Обратный счет	Кабинет педагога-психолога/ Изостудия	
48.	04	1	1 подгруппа 16.30-17.00	групповая	1	Графический диктант	Кабинет педагога-психолога/ Изостудия	

49.	04	4	1 подгруппа 16.30-17.00	групповая	1	Задания на сообразительность	Кабинет педагога-психолога/ Изостудия	
50.	04	8	1 подгруппа 16.30-17.00	групповая	1	Задачи числовой прямой	Кабинет педагога-психолога/ Изостудия	
51.	04	11	1 подгруппа 16.30-17.00	групповая	1	Задачи числовой прямой	Кабинет педагога-психолога/ Изостудия	
52.	04	15	1 подгруппа 16.30-17.00	групповая	1	Подумай и реши.	Кабинет педагога-психолога/ Изостудия	
53.	04	18	1 подгруппа 16.30-17.00	групповая	1	Геометрическая мозаика	Кабинет педагога-психолога/ Изостудия	
54.	04	22	1 подгруппа 16.30-17.00	групповая	1	Деньги любят счет	Кабинет педагога-психолога/ Изостудия	
55.	04	25	1 подгруппа 16.30-17.00	групповая	1	Математические узоры	Кабинет педагога-психолога/ Изостудия	
56.	05	6	1 подгруппа 16.30-17.00	групповая	1	Звездочет	Кабинет педагога-психолога/ Изостудия	
57.	05	13	1 подгруппа 16.30-17.00	групповая	1	Разноцветные цепочки	Кабинет педагога-психолога/ Изостудия	
58.	05	16	1 подгруппа 16.30-17.00	групповая	1	Поможем художнику	Кабинет педагога-психолога/ Изостудия	
59.	05	20	1 подгруппа 16.30-17.00	групповая	1	Перевертыши	Кабинет педагога-психолога/ Изостудия	
60.	05	23	1 подгруппа 16.30-17.00	групповая	1	Хитрые задачки		
61.	05	27	1 подгруппа 16.30-17.00	групповая	1	Математическая олимпиада	Кабинет педагога-психолога/ Изостудия	
62.	05	30-	1 подгруппа 16.30-17.00	групповая	1	Диагностика	Кабинет педагога-психолога/ Изостудия	

Материально–техническое обеспечение

Помещение для занятий, соответствующее нормам СП 2.4.3648-20 и СанПиН 2.3./2.4.3590-20; **используется следующее оборудование:** скамейки, столы, стулья, компьютер, интерактивная доска, звуковые колонки и т.п.

Учебно-методическое обеспечение:

Учебные и наглядные средства	Автор	Издательство	Учебно – методические пособия	Кем рекомендовано или утверждено*
	С.И. Волкова	Москва, «Просвещение», 6-е изд., перераб., 2015 - 102 с.	Математические ступеньки	Министерство образования РФ
	З.А. Михайлова	СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 64 с.	Математика – это интересно.	Министерство образования РФ
	З.А. Михайлова	Санкт-Петербург, изд. «Акцидент» 1997 г. (переизд. 2007)	Математика от трёх до семи.	Министерство образования РФ
	З.А. Михайлова	Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс», 2016	Игровые задачи для дошкольников.	Министерство образования РФ
	В.П. Новикова	Москва, «Мозаика-Синтез» 2009 г.	Математика в детском саду старший дошкольный возраст.	Министерство образования РФ
	А.П. Тимофеевский	Москва, ЗАО «Омега», 2015 г.	Весёлая геометрия. Для самых маленьких.	Министерство образования РФ
	М.В. Корепанова	Волгоград, 2004.	Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников.	Министерство образования РФ
	Т.Г. Харько, В.В. Воскобович	Санкт-Петербург, 2007	Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 5-7 лет.	Министерство образования РФ
Расходные материалы	<ul style="list-style-type: none"> • - Игры на составление плоскостных изображений предметов • Обучающие настольно-печатные игры по математике • Геометрические мозаики и головоломки • Занимательные книги по математике • Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы 			

- Простой карандаш; набор цветных карандаше
- Линейка и шаблон с геометрическими фигурами
- Счетный материал, счетные палочки
- Набор цифр
- Геометрическая мозаика («Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Танграм», «Пифагор». «Колумбово яйцо»)
- Головоломки («Лабиринт», кроссворды, задачи в стихах)
- Электронные дидактические пособия

Оценка качества освоения образовательной программы

Формы контроля:

- входной контроль - диагностика
- промежуточный – олимпиада, викторина
- итоговый контроль – диагностика