

Приложение 11 к приказу  
от 12.09.2023 № 325

МАДОУ г.Нягани «Д/с №1 «Елочка»

«Штриховочка»

Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
для старших дошкольников 5-7 лет

Количество учебных часов: 32

Возраст детей: 5-7 лет

Срок реализации: 8 месяцев

Руководитель: Демидова Е.В

Воспитатель

г Нягань 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Разнообразные графические изображения, состоящие из линий, штрихов и точек, постоянно и повсеместно окружают человека в любом возрасте. С древнейших времён графическое общение было и остается самым простым и удобным видом связи между людьми. Специалисты прогнозируют, что в недалеком будущем более 60-70% всей получаемой нами информации будет иметь графическую форму предъявления. И конечно, каждый родитель хотел бы, чтобы его ребенок умел уверенно ориентироваться в современном мире, в море графической информации.

Поэтому так важно помнить, что именно дошкольный возраст - это период возникновения, становления и развития многообразных представлений, которые затем перерастают в понятия об окружающем мире. Разработанная система занятий способствует не только развитию мелкой моторики руки, но и развитию двигательной (моторной) памяти, умению точно воспроизводить по образцу, выполнять упражнения по словесной инструкции. Тематические занятия включают в себя работу с трафаретами, карточками, шаблонами, упражнения для кистей и пальцев руки, гимнастику для глаз.

**Актуальность** общеразвивающей программы по подготовке руки ребенка старшего дошкольного возраста к письму «Штриховочка» заключается в том, что неподготовленность к письму, недостаточное развитие речи, мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания, может привести к возникновению негативного отношения к учебе, тревожного состояния ребенка в школе. Поэтому в дошкольном возрасте важно развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Программа рассчитана на один год (старшего дошкольного возраста). Занятие проводится 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, 36 занятий в год. Организовывается во время свободной деятельности детей, после обеденного сна. Занятия группой или подгруппой длительностью 25 минут. Длительность продуктивной деятельности с детьми может варьироваться в зависимости от ситуации и желания детей.

**Цель программы:** совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, развивать моторику и координацию движений руки, развивать навыки ручной умелости.

### **Задачи программы:**

Обучающие

- подготовка ребенка к письму;
- учить разбивать фигуры на части, воссоздавать фигуру из частей, преобразовывать форму фигур;
- заинтересованность в освоении навыков письма, стремление учиться писать в школе;
- положительное отношение к письму.
- способствовать развитию познавательных способностей, творческого воображения и пространственных представлений.

Развивающие:

- развивать мелкую моторику пальцев рук путем работы с карандашом, выполнения графических заданий, пальчиковых игр, штриховок и т. д. ;
- развивать индивидуальные способности, креативность, самостоятельность у детей дошкольного возраста посредством организации кружковой работы;
- развивать зрительно - моторную координацию;

-развивать познавательные процессы: зрительное и слуховое восприятие, пространственное восприятие, память, внимание, логику, аналитическое мышление, творческие способности;

- развивать чувство ритма посредством ритмических рисунков;

-развивать пространственную ориентировку.

Воспитательные:

-интерес к занятиям изобразительной и творческой деятельности;

-организованность, усидчивость и аккуратность в работе;

-заинтересованность в освоении навыков письма, стремление учиться писать в школе;

-положительное отношение к письму.

### **Методы и приемы работы с детьми**

### **Методические условия реализации программы.**

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

Словесные: - беседа, - объяснение, - чтение стихов и загадок.

Наглядные: - работа по образцу (штриховка);

-показ иллюстраций, картинок, букв.

Практические: - самостоятельная работа детей (штриховка).

-пальчиковая гимнастика.

-физминутки.

Типы занятий:

- первичное ознакомление с материалом;

- усвоение новых знаний;

- применение полученных знаний и умений на практике;

- закрепления и повторения.

Форма организации учебного занятия – кружковое занятие.

Форма организации деятельности учащихся на занятии –групповое.

### **Содержание программы**

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление. При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно. Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму. Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

### **Прогноз результативности**

Воспитанник будет знать:

-правила и различные виды штриховки (вертикальная, горизонтальная, наклонная, по уменьшающемуся и увеличивающемуся контуру);

-гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение ручки, тетради);

-правила работы с тетрадью.

Воспитанник будет уметь:

-правильно сидеть за столом во время письма;

-правильно располагать рабочую тетрадь;

-правильно держать карандаш и ручку;

-проводить различные линии (прямые, ломаные, изогнутые);

-проводить линии в разных направлениях;

-обводить рисунки по контуру, стараясь не отрывать карандаш от бумаги;

-ориентироваться на плоскости и решать логические задачи.

#### **Ожидаемые результаты:**

Благодаря занятиям у ребенка повышается внимательность и способность сосредотачиваться; развитие мелкой моторики ведет за собой улучшение речевых навыков. У детей хорошо развита ручная умелость, в процессе чего развиваются такие качества, как точность произвольных движений руки, глазомер, аккуратность, внимание, сосредоточенность, пространственная ориентировка детей на листе бумаги. И как следствие, дети легко адаптируются в начальном звене школы, у детей не возникает проблем с техникой письма, у них достаточно развиты: память, зрительное и произвольное внимание, восприятие.

#### **Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы**

##### **Материально-технические условия.**

Материально-технические:

1. Наглядные материалы: иллюстрации к темам.

2. Картинки, книжки - раскраски.

3. Принадлежности для занятий: тетради в большую клетку на каждого ребенка, шаблоны и трафареты для штриховки, головоломок, графических упражнений, ручки цветные (синие красные черные), на каждого ребенка, простые и цветные карандаши на каждого ребенка.

#### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Количество занятий в неделю	1
Количество занятий в месяц	4
Количество занятий в год	32

№	Структура занятий
1 часть	Упражнения на развитие координации пальцев рук: пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры, самомассаж пальцев и рук.
2 часть	Упражнения на развитие графических движений, зрительного восприятия: штриховка.
3 часть	Упражнения на развитие зрительно - моторной координации и ориентировке на листе: работа в тетради, графические диктанты дорисовка.

**Перспективный план работы по подготовке руки ребенка старшего дошкольного возраста к письму**

Занятие № 1

1. Пальчиковая игра «Моя семья»
2. Штриховка «Морской конек»
3. Рисование по клеточкам (тетрадь)

Занятие № 2

1. Пальчиковая игра «Прятки»
2. Штриховка «Улитка»
3. Продолжи узор (тетрадь)

Занятие № 3

1. Пальчиковая игра «Пальчик - мальчик»
2. Штриховка «Зонтик»
3. Головоломка «Раскраска по цифрам»

Занятие № 4

1. Пальчиковая игра
2. Штриховка «Листик»
3. Графическое упражнение

Занятие № 5

1. Пальчиковая игра «Мы рисовали»
2. Штриховка «Мячик»
3. Рисование по клеточкам (тетрадь)

Занятие № 6

1. Пальчиковая игра «Дружба»
2. Штриховка «Морковь»
3. Продолжи узор (тетрадь)

Занятие № 7

1. Пальчиковая игра «Замок»
2. Штриховка «Перья»
3. Головоломка «Раскраска по цифрам»

Занятие № 8

1. Пальчиковая игра «Паучок»
2. Штриховка «Стрекоза»
3. Графическое упражнение

Занятие № 9

1. Пальчиковая игра «Пальчики»
2. Штриховка «Тыква»
3. Рисование по клеточкам (тетрадь)

Занятие № 10

1. Пальчиковая игра «Котята»
2. Штриховка «Тыква»
3. Продолжи узор (тетрадь)

Занятие № 11

1. Пальчиковая игра «Мебель я начну считать»
2. Штриховка «Воздушный шар»
3. Головоломка «Раскраска по цифрам»

Занятие № 12

1. Пальчиковая игра «Гости»
2. Штриховка «Цветок»
3. Графическое упражнение

Занятие № 13

1. Пальчиковая игра «Моя семья»
2. Штриховка «Ракушка»
3. Рисование по клеточкам (тетрадь)

Занятие № 14

1. Пальчиковая игра «Прятки»
2. Штриховка «Лебедь»
3. Продолжи узор (тетрадь)

Занятие № 15

1. Пальчиковая игра «Пальчик - мальчик»
2. Штриховка «Снежинка»
3. Головоломка «Раскраска по цифрам»

Занятие № 16

1. Пальчиковая игра «Улей»
2. Штриховка «Новогодняя игрушка»
3. Графическое упражнение

Занятие № 17

1. Пальчиковая игра «Мы рисовали»
2. Штриховка «Елка»
3. Рисование по клеточкам (тетрадь)

Занятие № 18

1. Пальчиковая игра «Дружба»
2. Штриховка «Ваза»
3. Продолжи узор (тетрадь)

Занятие № 19

1. Пальчиковая игра «Замок»
2. Штриховка «Колокольчик»
3. Головоломка «Раскраска по цифрам»

Занятие № 20

1. Пальчиковая игра «Паучок»
2. Штриховка «Рыбка»
3. Графическое упражнение

Занятие № 21

1. Пальчиковая игра «Пальчики»
2. Штриховка «Перчатка»
3. Рисование по клеточкам (тетрадь)

Занятие № 22

1. Пальчиковая игра «Котята»
2. Штриховка «Ананас»
3. Продолжи узор (тетрадь)

Занятие № 23

1. Пальчиковая игра «Гости»
2. Штриховка «Радуга»
3. Головоломка «Раскраска по цифрам»

Занятие № 24

1. Пальчиковая игра «Мебель я начну считать»
2. Штриховка «Пирамидка»
3. Графическое упражнение

Занятие № 25

1. Пальчиковая игра «Моя семья»
2. Штриховка «Бабочка»
3. Рисование по клеточкам (тетрадь)

Занятие № 26

1. Пальчиковая игра «Прятки»
2. Штриховка «Замок»
3. Продолжи узор (тетрадь)

Занятие № 27

1. Пальчиковая игра «Пальчик - мальчик»
2. Штриховка «Птица»
3. Головоломка «Раскраска по цифрам»

Занятие № 28

1. Пальчиковая игра «Улей»
2. Штриховка «Ракета»
3. Графическое упражнение

Занятие № 29

1. Пальчиковая игра «Мы рисовали»
2. Штриховка «Щенок»
3. Рисование по клеточкам (тетрадь)

Занятие № 30

1. Пальчиковая игра «Дружба»
  2. Штриховка «Барашек»
  3. Продолжи узор (тетрадь)
- Занятие № 31
1. Пальчиковая игра «Замок»
  2. Штриховка «Пасхальное яйцо»
  3. Головоломка «Раскраска по цифрам»
- Занятие № 32
1. Пальчиковая игра «Паучок»
  2. Штриховка «Сова»
  3. Графическое упражнение
- Занятие № 33
1. Пальчиковая игра «Гости»
  2. Штриховка «Ромашка»
  3. Рисование по клеточкам (тетрадь)
- Занятие № 34
1. Пальчиковая игра «Котята»
  2. Штриховка «Заяц»
  3. Продолжи узор (тетрадь)
- Занятие № 35
1. Пальчиковая игра «Пальчики»
  2. Штриховка «Попугай»
  3. Головоломка «Раскраска по цифрам»
- Занятие № 36
1. Пальчиковая игра «Мебель я начну считать»
  2. Штриховка «Имя»
  3. Графическое упражнение