

МАДОУ г. Нягани «Д/с №1 «Елочка»

Рабочая программа дополнительной платной образовательной услуги
«Занимательная математика»
на 2023-2024 учебный год

Количество учебных часов: 27
Возраст детей: 6-7 лет
Руководитель: педагог-психолог
Тиора Анна Анатольевна

Пояснительная записка

Актуальность и новизна:

Программа дополнительного образования по формированию элементарных математических представлений «Занимательная математика» для детей дошкольного возраста 6-7 лет разработана на основе авторской программы С.И. Волковой «Математические ступеньки», рекомендованной Министерством образования РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования и рассчитана на один год обучения, составлена с учетом возрастных особенностей детей (подготовительная к школе группа).

Программа рассчитана на 27 часов в год, 1 занятия в неделю, продолжительностью 30 минут (1академический час).

Математическое развитие детей дошкольного возраста осуществляется как в результате приобретения ребенком знаний в повседневной жизни (прежде всего в результате общения со взрослым), так и путем целенаправленного обучения на занятиях по формированию элементарных математических знаний. В процессе обучения у детей развивается:

- способность точнее и полнее воспринимать окружающий мир,
- выделять признаки предметов и явлений,
- раскрывать их связи,
- замечать свойства,
- интерпретировать наблюдаемое;
- формируются мыслительные действия, приемы умственной деятельности,
- создаются внутренние условия для перехода к новым формам памяти, мышления и воображения.

Между обучением и развитием существует взаимная связь. Обучение активно содействует развитию ребенка, но и само значительно опирается на его уровень развития. Известно, что математика-это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. От эффективности математического развития ребенка в дошкольном возрасте зависит успешность обучения математике в начальной школе. Почему же многим детям так трудно дается математика не только в начальной школе, но уже сейчас, в период подготовки к учебной деятельности? В современных обучающих программах начальной школы важное значение придается логической составляющей. Развитие логического мышления ребенка подразумевает формирование логических приемов мыслительной деятельности, а также умения понимать и прослеживать причинно-следственные связи явлений и умения выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи.

Многие родители считают, что главное при подготовке к школе – это познакомить ребенка с цифрами и научить его писать, считать, складывать и вычитать (на деле это обычно выливается в попытку выучить наизусть результаты сложения и вычитания в пределах 10). Однако при обучении математике эти умения очень недолго выручают ребенка на уроках математики. Запас заученных знаний кончается очень быстро (через месяц-два), и несформированность собственного умения продуктивно мыслить (то есть самостоятельно выполнять указанные выше мыслительные действия на математическом содержании) очень быстро приводит к появлению «проблем с математикой». В то же время ребенок с развитым логическим мышлением всегда имеет больше шансов быть успешным в математике, даже если он не был заранее научен элементам школьной программы (счету, вычислениям и т. п.).

Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, кто проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, стремление узнавать что-то новое.

К тому же развитие – это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться ими в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, особенно важных для деятельности учения: логического мышления, воображения, связной речи, это развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность.

Цель реализации программы:

- Создание условий для интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, через развитие интеллектуальной сферы: мышления, внимания, памяти, восприятия.

Задачи:

Развивающие:

- Способствовать развитию логического мышления ребёнка – (умение сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать), конструктивного мышления – (на геометрическом материале).
- Способствовать развитию памяти, внимания, творческого воображения.

Образовательные:

- Ознакомить с числовым рядом и составом чисел, умением составлять, решать задачи и вычленять её части.

Воспитательные:

- Воспитание у детей 6–7 лет интереса к занимательной математике, формирование умения работы в коллективе.

Уровень сложности и направленность: программа рассчитана на базовый уровень сложности, направленность – интеллектуально-творческой направленности.

Категория воспитанников: дети 6 - 7 лет. Специальный отбор не проводится.

Объем и срок освоения программы

Год обучения	Общее количество часов	Количество часов в неделю	Количество недель
2023/2024 учебный год	27	1	27

Форма обучения, особенности организации образовательной деятельности.

Очная. Часть программы реализуется с помощью электронного обучения.

Отличительные особенности: программа представляет собой синтез авторских методик и современных образовательных технологий, оригинальные методические приемы систему развивающих игр, упражнений, в том числе электронных дидактических пособий математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.

Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Условия реализации программы: формирование учебных групп кружка осуществляется на добровольной основе. Специальный отбор не проводится. Пол участвующих детей в

освоении программы не учитывается. Наличие базовых знаний и специальных способностей не требуется. Наличие физической и практической подготовки не требуется.

Планируемые результаты освоения программы:

По завершению реализации программы дополнительного образования у детей должны быть сформированы:

Знания:

- знать состав чисел в пределах десяти;
- знать геометрические фигуры и геометрические тела, уметь находить похожие на них предметы на рисунках и в окружающей обстановке.
- ориентироваться на листе бумаги и в окружающей обстановке (слева, справа, вверху, внизу и т. д.);

Умения:

- уметь соотносить цифру с количеством предметов, различать количественный и порядковый счёт;
- уметь считать от 1 до 20 в прямом и обратном порядке, называть предыдущее и последующее числа, писать цифры от 0 до 9;
- уметь решать простые примеры на сложение и вычитание;
- уметь сравнивать числа, используя знаки $>$, $<$, $=$;
- уметь сравнивать до 10 предметов по величине, длине, ширине, высоте, размещая их в порядке возрастания (убывания);
- уметь уравнивать неравное число предметов;
- уметь решать простые задачи на сложение и вычитание в одно действие и уметь самостоятельно их составлять;
- основы логического мышления, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;
- творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами;
- уметь называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- уметь раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Навыки:

- арифметический и геометрический навыки на основе зрительного, тактильного и слухового восприятия;
- навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам;
- желание заниматься математической деятельностью.
- произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, доказательная речь и речь-рассуждение;
- проявляет интерес к предметам окружающего мира символам, знакам, моделям пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство.
- Формирование позитивной «Я-концепции», умение общаться в коллективе.

Учебно-тематический план

№/п	Тема	Количество часов			Форма контроля (итог)
		всего	теория	практика	
1.	Диагностика	1	0,5	0,5	Тест/наблюдение
2.	Угадай-ка	1	0,3	0,7	Самостоятельная работа/ наблюдение
3.	Занимательные ребусы	1	0,3	0,7	Самостоятельная работа
4.	Объяснялки	1	0,3	0,7	Самостоятельная работа
5.	Загадки без слов	1	0,3	0,7	Самостоятельная работа
6.	Развивай-ка	1	0,3	0,7	Самостоятельная работа/наблюдение
7.	Волшебные палочки	1	0,3	0,7	Самостоятельная работа
8.	Сказочные лабиринты	1	0,3	0,7	Самостоятельная работа
9.	Необычные фигуры	1	0,3	0,7	Самостоятельная работа
10.	Что перепугал художник?	1	0,3	0,7	Самостоятельная работа
11.	Задачи-шутки	1	0,3	0,7	Самостоятельная работа/наблюдение
12.	Юный конструктор	1	0,3	0,7	Самостоятельная работа
13.	Заниматика	1	0,3	0,7	Самостоятельная работа
14.	Веселые квадраты	1	0,3	0,7	Самостоятельная работа/наблюдение
15.	Чудесные превращения	1	0,3	0,7	Самостоятельная работа
16.	Собери картинку	1	0,3	0,7	Самостоятельная работа
17.	Найди игрушку	1	0,3	0,7	Самостоятельная работа
18.	Загадки	1	0,3	0,7	Самостоятельная работа
19.	Временные представления	1	0,3	0,7	Самостоятельная работа
20.	Временные представления	1	0,3	0,7	Самостоятельная работа
21.	Эксперименты	1	0,3	0,7	Самостоятельная работа
22.	Обратный счет	1	0,3	0,7	Самостоятельная работа
23.	Геометрическая мозаика	1	0,3	0,7	Самостоятельная работа
24.	Математические узоры	1	0,3	0,7	Самостоятельная работа
25.	Звездочет	1	0,3	0,7	Самостоятельная работа
26.	Математическая олимпиада	1	0,3	0,7	Самостоятельная работа /Наблюдение
27.	Диагностика	1	0,3	0,7	Тест
	Итого:	27			

Учебный план

Название курса	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год	Длительность занятий	Кол-во воспитанников
«Занимательная математика»	1	4	27	30 мин.	До 8 человек

Содержание дополнительной общеразвивающей программы

Данная программа способствует формированию и развитию основных структур мышления дошкольников, умственному их развитию. Занятия строятся в увлекательной форме по определённой системе, используя игры и игровые ситуации. Игре в процессе занятий отводится особая роль, т. к. с учётом возрастных особенностей дети дошкольного возраста отводят большее время игровой деятельности. Игры насыщены логическим и математическим содержанием. Они не требуют особых знаний, в них моделируются логические и математические конструкции. В процессе игры решаются задачи, которые способствуют ускорению формирования и развития у дошкольников освоения "Азбучных" математических истин, учат его логически мыслить, анализировать, делать простейшие математические обобщения, помогают сформировать представления и понятия о математике. Кроме этого материал программы развивает речь, обобщает словарный запас, тренирует память, закладывает основы творчества.

Реализация дополнительной общеразвивающей программы способствует формированию интереса к занятиям математики, способствует адаптации к школьному образованию, обеспечивает преемственность дошкольного и школьного образования.

Количество и счет.

Цель: знакомство со счетом и цифрами в пределах 20, упражнять в составлении и решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления.

Игры, помогающие реализовать задачи раздела: «Назови следующее, предыдущее число»

«Назови соседей числа», «Назови меньше на 1, больше на 1», «Вверх вниз по числовой лестнице», «Составь и реши задачу», «Путаница», «Задумай число», «Считай, не ошибись», «Мозаика цифр», «Веселые цифры», «Подбери пару», «Числовые домики».

Электронные дидактические пособия: «Умею считать», «Забавная арифметика», «Найди цифру».

Геометрические фигуры.

Цель: расширение представлений о многоугольниках и их свойствах, умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.

Игры, помогающие реализовать задачи раздела: «Назови предметы заданной формы», «Что общего и чем различаются фигуры», «Найди предмет такой же формы», «Подбери фигуры по цвету, размеру, форме», «Найди лишнюю фигуру», «Танграм», «Пифагор».

Игры со счетными палочками.

Электронные дидактические пособия: «Незнайка и геометрические фигуры», «На что похоже».

Определение величины.

Цель: развивать умение сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения, ориентироваться на листе бумаги, в пространстве.

В работе по данному разделу используются игры–эксперименты: «В каком сосуде больше воды?», «Что легче, что тяжелее?», «Что тонет, что плавает?», «Подбери шарфик для кукол», «Короче-длиннее», «Путешествие по комнате», «Художник».

Электронные дидактические пособия: «Кто, где находится», «Слева, справа».

Работа в тетрадях – графические диктанты.

Ориентировка во времени

Цель: формирование чувства времени, умение определять время по часам, знакомство с разными видами часов: водными, песочными, механическими, закрепление представлений о последовательности дней недели, месяцев года.

Игры, помогающие реализовать задачи раздела: «Вчера, сегодня, завтра», «Дни недели», «Мой режим дня по часам», «Определи время по часам», «Живая неделя», «Когда это бывает?», «Что перепутал художник?», «Назови пропущенное слово», «Круглый год».

Электронное дидактическое пособие «Учимся определять время по часам».

Модели времен года, месяцев года, недели, часов.

Перфокарты.

Логические задачи

Цель: развитие у детей приёмов мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение)

В работе используются: Счетные палочки, Ребусы.

Игры: «Волшебный круг», «Колумбовое яйцо», «Танграм», «Пифагор».

Головоломки: «Сложи узор», «Лабиринт».

Задачи в стихах, задачки-шутки.

Логические задачи.

Задания на поиск недостающих частей, предметов, отличий – «Найди нестандартную фигуру», «Чем отличаются?», «Чего не хватает?», «Найди ошибку».

Лабиринты.

Решение проблемных ситуаций - «Кого больше?», «Что получится, если измерять разными мерками?».

Словесные логические задачи.

Электронные дидактические пособия: «Найди такой же», «Четвертый лишний», «Что лишнее?»

Материальное обеспечение:

- Игры на составление плоскостных изображений предметов
- Обучающие настольно-печатные игры по математике
- Геометрические мозаики и головоломки
- Занимательные книги по математике
- Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы
- Простой карандаш; набор цветных карандаше

- Линейка и шаблон с геометрическими фигурами
- Счетный материал, счетные палочки
- Набор цифр
- Геометрическая мозаика («Волшебный круг», «Колумбовое яйцо», «Танграм», «Пифагор». «Колумбово яйцо»)
- Головоломки («Лабиринт», кроссворды, задачи в стихах)
- Электронные дидактические пособия

Способы определения результативности

Отслеживание уровня развития детей проводится в форме диагностики (начало года, конец года), в форме итоговых игровых занятий в течение учебного года.

Календарно-учебный график

№/п	месяц	число	Время проведения занятия	Форма проведения занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Формы контроля
1.	10	05	1 подгруппа 16.30-17.00 2 подгруппа 17.10-17.40	групповая	1	Диагностика	Кабинет педагога-психолога,	Тест
2.	10	12	1 подгруппа 16.30-17.00 2 подгруппа 17.10-17.40	групповая	1	Угадай-ка	Изостудия, физкультурный зал	Тест/наблюдение
3.	10	19	1 подгруппа 16.30-17.00 2 подгруппа 17.10-17.40	групповая	1	Занимательные ребусы	Изостудия	Наблюдение
4.	10	26	1 подгруппа 16.30-17.00 2 подгруппа 17.10-17.40	групповая	1	Объяснялки	Изостудия	Самостоятельная работа/ наблюдение
5.	11	2	1 подгруппа 16.30-17.00 2 подгруппа 17.10-17.40	групповая	1	Загадки без слов	Кабинет педагога-психолога/ Изостудия	Самостоятельная работа
6.	11	9	1 подгруппа 16.30-17.00 2 подгруппа 17.10-17.40	групповая	1	Развивай-ка	Кабинет педагога-психолога/ Изостудия	Самостоятельная работа
7.	11	16	1 подгруппа 16.30-17.00 2 подгруппа 17.10-17.40	групповая	1	Волшебные палочки	Кабинет педагога-психолога/ Изостудия	Самостоятельная работа
8.	11	23	1 подгруппа 16.30-17.00 2 подгруппа 17.10-17.40	групповая	1	Сказочные лабиринты	Кабинет педагога-психолога/ Изостудия	Самостоятельная работа
9.	12	07	1 подгруппа 16.30-17.00 2 подгруппа 17.10-17.40	групповая	1	Необычные фигуры	Кабинет педагога-психолога/ Изостудия	Самостоятельная работа/наблюдение
10.	12	14	1 подгруппа 16.30-17.00 2 подгруппа 17.10-17.40	групповая	1	Что перепутал художник?	Кабинет педагога-психолога/ Изостудия	Самостоятельная работа
11.	12	21	1 подгруппа 16.30-17.00	групповая	1	Задачи-шутки	Кабинет педагога-психолога/	Самостоятельная

			2 подгруппа 17.10-17.40				Изостудия	работа
12.	12	25	1 подгруппа 16.30-17.00 2 подгруппа 17.10-17.40	групповая	1	Юный конструктор	Кабинет педагога-психолога/ Изостудия	Самостоятельная работа
13.	01	11	1 подгруппа 16.30-17.00 2 подгруппа 17.10-17.40	групповая	1	Заниматика	Кабинет педагога-психолога/ Изостудия	Самостоятельная работа
14.	01	18	1 подгруппа 16.30-17.00 2 подгруппа 17.10-17.40	групповая	1	Веселые квадраты	Кабинет педагога-психолога/ Изостудия	Самостоятельная работа
15.	01	25	1 подгруппа 16.30-17.00 2 подгруппа 17.10-17.40	групповая	1	Чудесные превращения	Кабинет педагога-психолога/ Изостудия	Самостоятельная работа/наблюдение
16.	02	01	1 подгруппа 16.30-17.00 2 подгруппа 17.10-17.40	групповая	1	Собери картинку	Кабинет педагога-психолога/ Изостудия	Самостоятельная работа
17.	02	08	1 подгруппа 16.30-17.00 2 подгруппа 17.10-17.40	групповая	1	Найди игрушку	Кабинет педагога-психолога/ Изостудия	Самостоятельная работа
18.	02	15	1 подгруппа 16.30-17.00 2 подгруппа 17.10-17.40	групповая	1	Загадки	Кабинет педагога-психолога/ Изостудия	Самостоятельная работа
19.	02	22	1 подгруппа 16.30-17.00 2 подгруппа 17.10-17.40	групповая	1	Временные представления	Кабинет педагога-психолога/ Изостудия	Самостоятельная работа
20.	03	07	1 подгруппа 16.30-17.00 2 подгруппа 17.10-17.40	групповая	1	Временные представления	Кабинет педагога-психолога/ Изостудия	Самостоятельная работа
21.	03	14	1 подгруппа 16.30-17.00 2 подгруппа 17.10-17.40	групповая	1	Эксперименты	Кабинет педагога-психолога/ Изостудия	Самостоятельная работа/наблюдение
22.	03	21	1 подгруппа 16.30-17.00 2 подгруппа 17.10-17.40	групповая	1	Обратный счет	Кабинет педагога-психолога/ Изостудия	Самостоятельная работа
23.	03	28	1 подгруппа 16.30-17.00 2 подгруппа 17.10-17.40	групповая	1	Геометрическая мозаика	Кабинет педагога-психолога/ Изостудия	Самостоятельная работа
24.	04	04	1 подгруппа 16.30-17.00 2 подгруппа 17.10-17.40	групповая	1	Математические узоры	Кабинет педагога-психолога/ Изостудия	Самостоятельная работа
25.	04	11	1 подгруппа 16.30-17.00 2 подгруппа 17.10-17.40	групповая	1	Звездочет	Кабинет педагога-психолога/ Изостудия	Самостоятельная работа
26.	04	18	1 подгруппа 16.30-17.00 2 подгруппа 17.10-17.40	групповая	1	Математическая олимпиада	Кабинет педагога-психолога/ Изостудия	Самостоятельная работа
27.	04	25	1 подгруппа 16.30-17.00 2 подгруппа 17.10-17.40	групповая	1	Диагностика	Кабинет педагога-психолога/ Изостудия	Тест

Материально–техническое обеспечение

Помещение для занятий, соответствующее нормам СП 2.4.3648-20 и СанПиН 2.3./2.4.3590-20; используется следующее оборудование: скамейки, столы, стулья, компьютер, интерактивная доска, звуковые колонки и т.п.

Учебно-методическое обеспечение:

Учебные и наглядные средства	Автор	Издательство	Учебно – методические пособия	Кем рекомендовано или утверждено*
	С.И. Волкова	Москва, «Просвещение», 6-е изд., перераб., 2015 - 102 с.	Математические ступеньки	Министерство образования РФ
	З.А. Михайлова	СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 64 с.	Математика – это интересно.	Министерство образования РФ
	З.А. Михайлова	Санкт-Петербург, изд. «Акцидент» 1997 г. (переизд. 2007)	Математика от трёх до семи.	Министерство образования РФ
	З.А. Михайлова	Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс», 2016	Игровые задачи для дошкольников.	Министерство образования РФ
	В.П. Новикова	Москва, «Мозаика-Синтез» 2009 г.	Математика в детском саду старший дошкольный возраст.	Министерство образования РФ
	А.П. Тимофеевский	Москва, ЗАО «Омега», 2015 г.	Весёлая геометрия. Для самых маленьких.	Министерство образования РФ
	М.В. Корепанова	Волгоград, 2004.	Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников.	Министерство образования РФ
	Т.Г. Харько, В.В. Воскобович	Санкт-Петербург, 2007	Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 5-7 лет.	Министерство образования РФ
Расходные материалы	<ul style="list-style-type: none"> • - Игры на составление плоскостных изображений предметов • Обучающие настольно-печатные игры по математике • Геометрические мозаики и головоломки • Занимательные книги по математике • Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы 			

- Простой карандаш; набор цветных карандаше
- Линейка и шаблон с геометрическими фигурами
- Счетный материал, счетные палочки
- Набор цифр
- Геометрическая мозаика («Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Танграм», «Пифагор». «Колумбово яйцо»)
- Головоломки («Лабиринт», кроссворды, задачи в стихах)
- Электронные дидактические пособия

Оценка качества освоения образовательной программы

Формы контроля:

- входной контроль - диагностика
- промежуточный – олимпиада, викторина
- итоговый контроль – диагностика