

Приложение 11 к приказу  
от 12.09.2023 № 325

МАДОУ г.Нягани «Д/с №1 «Елочка»

Рабочая программа дополнительной платной образовательной услуги  
по исправлению речи с 3-х летнего возраста «Звуковая мозаика»  
на 2023-2024 уч.год

Количество учебных часов: 63

Возраст детей: 4-5 лет

Руководители: Анисимова Татьяна Прокопьевна  
воспитатель

Габдрафикова Э.К.  
учитель-логопед

## Пояснительная записка

**Актуальность и новизна:** Дошкольный возраст – замечательный период в жизни любого человека. Это время, когда развиваются мотивации, желание что-то делать, выражать себя, творить, общаться. Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в дошкольном учреждении. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к школьному усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к школьному овладению письменной формы речи. В настоящее время наблюдается быстрый рост числа детей с различными речевыми нарушениями. У многих детей наблюдается низкий уровень развития речи. Речь у таких детей малопонятна для окружающих: некоторые звуки полностью отсутствуют, т.е. не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Наблюдается не умение правильно построить фразу, составить рассказ по картинке. Очень часто речевые нарушения, являются первичным дефектом, что влечет за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной коррекционной помощи. Доказано, чем раньше начинается коррекционная работа, тем она эффективнее.

Причина создания кружка «Звуковая мозаика» возникла в результате логопедического обследования детей средних групп, которое показало:

- отсутствие фразовой речи (в отдельных случаях - аграмматичная элементарная фраза из двух слов, выражающая требование);
- скудный активный словарь, не соответствующий возрасту;
- отсутствие понимания грамматических категорий, значений предлогов;
- активное использование в речи жестов и мимики;
- несформированность ритмической структуры слова (часто произнесение вместо целого слова лишь ударного слога либо смещение ударения);
- несформированность многих артикуляционных укладов (включая нередко отсутствие звуков раннего онтогенеза);
- наличие в речи ребенка слов-заменителей.

Программа логопедического кружка «Звуковая мозаика» позволяет в игровой форме развивать активную речь, пополнять словарный запас, развивать артикуляционную и мелкую моторику рук у детей 4-5 лет.

**Цель реализации программы:** развитие и совершенствование моторики органов артикуляции, мелкой моторики и создание оптимальных условий для формирования правильного звукопроизношения.

Задачи:

- Развитие психологической базы речи (внимания, восприятия, памяти, мыслительных операций).
- Развитие понимания речи (лексических значений, грамматических категорий).  
Накопление и активизация словарного запаса.
- Поэтапное формирование фразовой речи, практическое усвоение грамматических конструкций.
- Развитие дыхания, артикуляционной моторики, голоса.
- Развитие общей моторики, координации движений, двигательного воображения (использование подвижных игр и динамических пауз с речевым сопровождением).

- Развитие мелкой моторики рук.
- Развитие психоэмоциональной сферы (использование элементов психогимнастики).
- Развитие коммуникативных навыков.

**Уровень сложности и направленность:** социально-гуманитарная одноуровневый(базовый)

**Категория воспитанников:** дети дошкольного возраста в возрасте 4-5 лет, имеющие проблемы речевого развития. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей, в группу набираются все желающие.

#### Объем и срок освоения программы

Год обучения	Общее количество часов	Количество часов в неделю	Количество недель
2023/2024 учебный год	63	2	29

#### Форма обучения, особенности организации образовательной деятельности.

Очная в группах по 4 человека. 2 раза в неделю во вторую половину дня по 20 минут. Количество воспитанников в группе – не более 4 человек. Увеличение количества детей в группе не рекомендовано, так как программа требует постоянного внимания и индивидуального подхода к каждому ребенку

**Отличительной особенностью** программы «Звуковая мозаика» является то, что предложенный тематический план позволяет учитывать различную степень подготовки детей, индивидуальные способности, направленность интересов в развитии, пробуждает интерес детей к речевой деятельности. Обучение детей осуществляется в подгруппах по 4 человека в форме развивающих, формирующих и воспитывающих занятий. Группу детей, посещающих кружок «Звуковая мозаика» можно считать профилактической - диагностической, так как в процессе занятий можно выявить детей с особенностями речевого развития, а также провести профилактическую работу по профилактике дислалии.

**Условия реализации программы:** формирование учебных групп кружка осуществляется на добровольной основе. Специальный отбор не проводится. Пол участвующих детей в освоении программы не учитывается. Наличие базовых знаний и специальных способностей не требуется. Наличие физической и практической подготовки не требуется.

#### Планируемые результаты освоения программы:

##### Предметные результаты

- четкая, точная, координированная работа артикуляционного аппарата (губ, языка, нижней челюсти, мягкого нёба);
- усвоение навыков произношения отдельных звуков и умение различать их в речевом потоке;
- пополнение пассивного и активного словаря.
- научатся слышать звуки разной высоты.

##### Метапредметные:

- приобретут умение ориентироваться в информационном пространстве, отстаивать свою точку зрения и работать в команде;
- разовьется интерес к результату и качеству речи
- разовьется мелкая моторика рук, подготовится рука к письму.
- будут иметь представление об органах артикуляционного аппарата.
- разовьются навыки концентрации внимания и согласованной работы пальчиков.
- Разовьется внимание при прослушивании сказок, потешек,
- Научатся говорить считалки, чистоговорки, скороговорки.

##### Личностные результаты:

- будет развито мышление, внимание,

- разовьется познавательная деятельность, речевая инициатива, самостоятельность
- проявится любовь и интерес к речи • научатся правильно произносить все звуки
- сформируется положительное отношение к художественной литературе

### Содержание дополнительной общеразвивающей программы

Занятие включает в себя следующие элементы:

1. Артикуляционная сказка «Веселый язычок».
2. Разучивание артикуляционного упражнения.
3. Упражнения и задания на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук шишками, шариками, массажными ёжиками, песочная терапия и др.)
4. Упражнения, направленные на формирование правильного речевого дыхания.
5. Физкультминутка.
6. Дидактические игры на развитие фонематических представлений, развития лексико – грамматических представлений

### Календарно-учебный график

№/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма проведения занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Формы контроля
1	Октябрь	02.10	17.40-18.00 18.10-18.30	групповая	1	Угадай, что звучит	Кабинет логопеда	Входной контроль
2		04.10	17.40-18.00 18.10-18.30	групповая	1	Звук «А»		
3		09.10	17.40-18.00 18.10-18.30	групповая	1	Звук «У»		
4		11.10 16.10	17.40-18.00 18.10-18.30	групповая	2	Дифференциация звуков «А» и «У»		
5		18.10	17.40-18.00 18.10-18.30	групповая	1	Звук «И»		
6		23.10	17.40-18.00 18.10-18.30	групповая	1	Звук «О»		
7		25.10	17.40-18.00 18.10-18.30	групповая	1	Звук «Ы»		
8	Ноябрь	01.11	17.40-18.00 18.10-18.30	групповая	1	Звук «Э»		
9		06.11	17.40-18.00 18.10-18.30	групповая	1	Певучие звуки		
10		08.11	17.40-18.00 18.10-18.30	групповая	1	Звук «М»		
11		13.11	17.40-18.00 18.10-18.30	групповая	1	Звук «Н»		
12		15.11	17.40-18.00 18.10-18.30	групповая	1	Звук «П»		
13		20.11	17.40-18.00 18.10-18.30	групповая	1	Звук «Б»		
14		22.11 27.11	17.40-18.00 18.10-18.30	групповая	2	Дифференциация звуков «П» и «Б»		
15	Декабрь	04.12	17.40-18.00 18.10-18.30	групповая	1	Звук «Т»		
16		06.12	17.40-18.00 18.10-18.30	групповая	1	Звук «Д»		
17		11.12 13.12	17.40-18.00 18.10-18.30	групповая	2	Дифференциация звуков «Т» и «Д»		
18		18.12	17.40-18.00 18.10-18.30	групповая	1	Звук «Ф»		

19		20.12	17.40-18.00 18.10-18.30	групповая	1	Звук «В»			
20		25.12 27.12	17.40-18.00 18.10-18.30	групповая	2	Дифференциация звуков «В» и «Ф»			
21	Январь	10.01	17.40-18.00 18.10-18.30	групповая	1	Дифференциация звуков «В» и «Ф»			
22		15.01	17.40-18.00 18.10-18.30	групповая	1	Звук «К»			
23		17.01	17.40-18.00 18.10-18.30	групповая	1	Звук «Г»			
24		22.01	17.40-18.00 18.10-18.30	групповая	1	Звук «Х»			
25		24.01 29.01	17.40-18.00 18.10-18.30	групповая	2	Дифференциация звуков «Г» - «К»-«Х»			
26		31.01	17.40-18.00 18.10-18.30	групповая	1	«Звуки- бойцы»			
27		Февраль	05.02	17.40-18.00 18.10-18.30	групповая	1	«Поющие звуки»		
28			07.02	17.40-18.00 18.10-18.30	групповая	1	Звук «С»		
29	12.02		17.40-18.00 18.10-18.30	групповая	1	Звук «Съ»			
30	14.02 19.02		17.40-18.00 18.10-18.30	групповая	2	Дифференциация звуков «С» и «Съ»			
31	21.02		17.40-18.00 18.10-18.30	групповая	1	Звук «З»			
32	26.02 28.02		17.40-18.00 18.10-18.30	групповая	2	Дифференциация звуков «С» и «З»			
33	Март	04.03	17.40-18.00 18.10-18.30	групповая	1	Звук «Зь»			
34		06.03	17.40-18.00 18.10-18.30	групповая	1	Дифференциация звуков «З» и «Зь»			
35		11.03	17.40-18.00 18.10-18.30	групповая	1	Звук «Ц»			
36		13.03	17.40-18.00 18.10-18.30	групповая	1	Дифференциация звуков «С» и «Ц»			
37		18.03	17.40-18.00 18.10-18.30	групповая	1	Дифференциация звуков свистящих звуков «Звуки – свистуны»			
38		20.03	17.40-18.00 18.10-18.30	групповая	1	Звук «Ш»			
39		25.03 27.03	17.40-18.00 18.10-18.30	групповая	2	Дифференциация звуков «С» и «Ш»			
40		Апрель	01.04	17.40-18.00 18.10-18.30	групповая	1	Звук «Ж»		
41	03.04		17.40-18.00 18.10-18.30	групповая	1	Дифференциация звуков «Ш» и «Ж»			
42	08.04 10.04		17.40-18.00 18.10-18.30	групповая	2	Дифференциация звуков «З» и «Ж»			
43	15.04		17.40-18.00 18.10-18.30	групповая	1	Звук «Щ»			
44	17.04		17.40-18.00 18.10-18.30	групповая	1	Дифференциация звуков «Ш» и «Щ»			
45	22.04		17.40-18.00 18.10-18.30	групповая	1	Звук «Ч»			
46	24.04		17.40-18.00 18.10-18.30	групповая	1	Дифференциация звуков «Ц» и «Ч»			

47	Май	06.05 08.05	17.40-18.00 18.10-18.30	групповая	2	Дифференциация звуков «Ч» и «Щ»		
48		13.05 15.05	17.40-18.00 18.10-18.30	групповая	2	Дифференциация шипящих звуков «звук-шипуну»		
49		20.05	17.40-18.00 18.10-18.30	групповая	1	Звук «Л»		
50		22.05	17.40-18.00 18.10-18.30	групповая	1	Звук «Р»		
51		27.05	17.40-18.00 18.10-18.30	групповая	1	Дифференциация звуков «Л» и «Р»		
52		29.05	17.40-18.00 18.10-18.30	групповая	1	Итоговое занятие		Итоговый контроль
Итог 63								

## Материально-техническое обеспечение

Помещение для занятий, соответствующее нормам СП 2.4.3648-20 и СанПиН 2.3./2.4.3590-20;

**Используется следующее оборудование:** профессиональный логопедический стол, компьютер, интерактивная доска, звуковые колонки и т.п.

**Учебно-методическое обеспечение:**

<b>Учебники и учебные пособия: Учебные и наглядные средства</b>	1. Демонстрационный материал (сюжетные картинки, иллюстрации из Логопедической домашней тетради, презентации, игрушки) 2. «Умный малыш» ИП Бурдина С.В. (Классификация, противоположности, Развивающие задания для малышей II часть) Рисуем двумя руками Н.В. Нищева. 3. Карточки с артикуляционной гимнастикой, с чистоговорками. 4. Карточка пальчиковых игр. 5. Карточка дидактических игр
<b>Расходные материалы</b>	1. Карандаши 2. Зеркало большое 3. Индивидуальные зеркала 4. Блоки Дьенеша с карточками, счетные палочки. 5. Су-Джок, резинки, палочки, массажные мячи

## Оценка качества освоения образовательной программы

**Формы контроля:** для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся следующие контроли:

- вводной опрос: дает информацию об уровне подготовки обучающихся. Проводится по мере формирования группы. При его проведении используются такие формы, как собеседование и диагностическая беседа для выявления начальных знаний, навыков и умений.
- Текущий- осуществляется с целью проверки усвоения прошедшего материала и выявления пробелов в знаниях обучающихся. При его проведении используются такие формы, как теоретический диалог, фронтальный опрос, устный опрос.
- промежуточный –осуществляется по мере прохождения темы, раздела и подготавливает обучающихся к контрольным занятиям. Здесь используются следующие формы – тестирование и контрольная работа (карточки).
- итоговый контроль – проводится в конце учебного года по сумме показателей за время обучения в объединении и предусматривает выполнение тестовых заданий. К формам данного контроля относят: открытое занятие для родителей, самоанализ педагога.

## Литература

1. Жукова Н.С., Мастюкова У.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998.
2. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. - М.: Просвещение, 1991.
3. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. -М.: Институт практической психологии, 1997.
4. Селиверстов В.И. Игры в логопедической работе с детьми. - М.: Просвещение, 1981.
5. Филичева Т.Б., Шаховская С.Н., Соболева АБ. Малышу три года. -М.: Соц.- полит, журн., 1995.
6. Дедюхина Г.В., Кириллова Е.В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. - М.: Техинформ МАИ, 1997.
7. Кузьмина Н.Н., Рождественская В.И. Воспитание речи у детей с моторной алалией. - М.: Просвещение, 1982.
8. Ермакова И.И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков. -М.: Просвещение, 1996. Козак О.Н. Игры и занятия с детьми от рождения до трех лет. - СПб.: Союз, 1998. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. - М.: АСТ, 1999.
9. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года). - М., 1991