

Ханты–Мансийский автономный округ – Югра
(Тюменская область)
Комитет образования и науки Администрации города Нягани
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НЯГАНИ
«ДЕТСКИЙ САД №1 «ЕЛОЧКА»
(МАДОУ г. Нягани «Д/с №1 «Елочка»)

«Читайка»
дополнительная общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
на 2023-2024 учебный год

Возраст: 6-7 лет
срок реализации: 1 год
Разработал:
Сипунова Т.В.
Базарбаева Н.Д.
воспитатель

г. Нягань

Пояснительная записка

Актуальность и новизна:

Программа дополнительного образования «Читайка» для детей дошкольного возраста 6-7 лет разработана в соответствии с законодательством РФ в области образования, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Дополнительная общеразвивающая программа выступает как углубление и расширение содержания работы по обучению чтению. В содержание работы дополнительного образования включены задачи, не входящие в содержание работы по основной образовательной программе.

Отличительной особенностью программы является обучение дошкольников чтению, посредством методик и технологий, модифицированных в зависимости от индивидуальных, возрастных и психофизиологических потребностей воспитанников, а структура занятий предоставляет обучающимся возможность для самореализации. Последовательность занятий построена таким образом, что ребенок оказывается постоянно в игровой учебной ситуации проблемно-поискового характера. Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 7-го года жизни (подготовительная к школе группа).

Программа рассчитана на 64 часа в год, 2 занятия в неделю, продолжительностью 30 минут.

Раннее обучение чтению – не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного и дошкольного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать.

Поступление ребенка в школу – важный этап в жизни, который меняет социальную ситуацию его развития. И, что самое главное, предъявляет к нему новые более высокие требования, как к личности в целом, так и к его интеллектуальным способностям. В багаже знаний современного первоклассника часто бывает востребован навык чтения, особенно при поступлении в различные учебные заведения. Именно востребованность данного навыка и явилась толчком к разработке данной программы, адаптированной к работе с дошкольниками. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям детей, а не дублируют школу, что является отличительной особенностью данной образовательной программы.

Следуя рекомендациям Л.С. Выготского – обучение грамоте нужно начинать в период становления психических функций дошкольника. Наиболее эффективным для использования богатых возможностей ребенка в освоении грамоты является возраст 5-7 лет, так называемый период «языковой одаренности» особой восприимчивости дошкольника к речи. Необходимо вовремя удовлетворять познавательный интерес ребенка и направлять его желание и волю на овладение важными для школьного обучения умениями: проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение, мыслить логически.

По утверждению Л.А. Венгера и С.В. Мухиной: «дети шестилетнего возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте», поскольку их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Однако память и внимание малышей весьма неустойчивы, а поэтому необходимо многократно возвращаться к уже знакомому, чтобы знания стали прочными.

Главное место в обучении детей старшего дошкольного возраста отведено работе со звуком, буквой, словом, предложением. При реализации содержания программы учтена словарная работа, поскольку на начальных ступенях обучений чтению процесс понимания отстает от восприятия слова, это упражнения, формирующие способность быстро

схватывать смысл читаемого, запоминать содержание, строить высказывания, умение слушать и понимать собеседника.

За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д.Е. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. Детей подготавливают к усвоению грамоты аналитико-синтетическим звуковым методом. Основной единицей изучения становится вначале звук, затем слог, далее слово. При создании программы и методики её реализации учитывалось положение Л.С. Выготского «о ведущей роли обучения», которое является движущей силой психического развития. Обучение, по мнению Л.С. Выготского, не может осуществляться без реальной деятельности самого ребенка, поэтому метод практических заданий является ведущим в данной программе.

Цель реализации программы:

Формирование запаса знаний, умений, навыков, создающих предпосылки для успешного перехода к следующему этапу обучения – чтению и письму в школе.

Задачи:

Обучающие:

Учить чтению поэтапно. Учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями. Учить ребенка выделять на слух звук из слога и слова (звуковой анализ слова).

Развивающие:

Развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний. Развивать интерес к занятиям по обучению грамоте. Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.

Воспитательные:

Воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи. Воспитывать культуру речи.

Уровень сложности и направленность: программа рассчитана на базовый уровень сложности, направленность – интеллектуально-творческой направленности.

Категория воспитанников: дети 5 - 7 лет. Специальный отбор не проводится.

Объем и срок освоения программы

Год обучения	Общее количество часов	Количество часов в неделю	Количество во недель
2023/2024 учебный год	64	2	32

Форма обучения, особенности организации образовательной деятельности.

Очная. Часть программы реализуется с помощью электронного обучения.

Условия реализации программы: формирование учебных групп кружка осуществляется на добровольной основе. Специальный отбор не проводится. Пол участвующих детей в освоении программы не учитывается. Наличие базовых знаний и специальных способностей не требуется. Наличие физической и практической подготовки не требуется.

Основные методы, используемые при реализации программы:

- наглядные - рассматривание картин, наблюдение, демонстрация видеофильмов, показ образца задания

- практические - упражнения, игровой метод, моделирование;

- словесные – рассказы воспитателя, рассказы детей, чтение худ. литературы.

Обучение грамоте осуществляется звуковым аналитико-синтетическим методом, в последовательности от простого к сложному (концентрически).

Особенности метода

-Осознанное овладение детьми системой звуков (фонем) русского языка

- Анализ и синтез в процессе обучения взаимосвязаны.
- Обучение по слоговому принципу.
- нетрадиционные приемы работы: опорное моделирование: составление моделей слов (из геометрических фигур), предложений (слова – иллюстрации), составление сказок с использованием моделей букв (буквы – ассоциации), Л – лиса, В – волк, А – автобус, Р – ракета, К-кот и т. д., выявление ассоциаций, которые вызывают образ буквы: Д – похож на домик, Ж – схожа с жуком, О – напоминает обруч. Модели помогают не только наглядно представить какой-либо объект, но и модифицировать его, экспериментировать с ним.

Формы и режим организации педагогического процесса.

Основной формой работы с детьми является занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей: обучение проводится – 2 раза в неделю по 30 минут (1 академический час).

- Количество занятий в год 64 часов
- Специально – организованная деятельность педагога с детьми;
 - самостоятельная деятельность детей.
 - работа в прописях с иллюстрированными заданиями;
 - использование новых технологий (здоровьесберегающие, компьютерные).

За время обучения формируются умения понимать и выполнять учебную задачу, а также формируются такие качества, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

Упражнения для использования в данном разделе:

- "Узнай звук и напиши букву в окошко";
- "Найди домик буквам";
- "Какой гласный (согласный) звук слышится в слове";
- "Напиши первую и последнюю буквы слова";
- "Где спрятался гласный звук?";
- "Какой звук спрятался в конце слова?";
- "Хлопни столько раз, сколько звуков услышал";
- "Назови звуки слова";
- "Кто ошибся?";
- "Помоги Мишке правильно разложить по порядку звуки (буквы)";
- "Сложи из букв свое имя" и др.

Планируемые результаты освоения программы:

По завершению реализации программы дополнительного образования у детей должны быть сформированы:

Умения:

- строить сложные предложения разных видов;
- находить слова с определенным звуком;
- разгадывать ребусы, кроссворды;
- членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
- составлять слова из слогов;

Знания:

- звуко-буквенный анализ слов;
- все буквы алфавита;
- схемы слов, предложений;
- порядок звуков в слове;
- местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;

Навыки:

- овладевают сознательным, плавным чтением.

Письмо (печатание):

- писать слова и небольшие тексты на листе в клетку;

- составлять схемы слов;
- выполнять письменные задания;
- умеют писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные);
- соблюдают пробел между словами;
- определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак.

Учебно-тематический план

№/п	Тема	Количество часов			Форма контроля (итог)
		всего	теория	практика	
№ п/п	Тема	1	0,5	0,5	наблюдение
1	Диагностика Вводное занятие	1	0,3	0,7	Тест/наблюдение
2	Гласные звуки. Звук А	1	0,3	0,7	наблюдение
3	Гласные звуки. Звук А. Буква А.	1	0,3	0,7	Самостоятельная работа
4	Гласные звуки. Звук О.	1	0,3	0,7	Самостоятельная работа/ наблюдение
5	Гласные звуки. Звук О. Буква О.	1	0,3	0,7	Самостоятельная работа
6	Гласные звуки. Звук У.	1	0,3	0,7	Самостоятельная работа
7	Звук У. Буква У.	1	0,3	0,7	Самостоятельная работа
8	Гласные звуки. Звук И.	1	0,3	0,7	Самостоятельная работа
9	Звук И. Буква И.	1	0,3	0,7	Самостоятельная работа/наблюдение
10	Гласные звуки. Звук Ы.	1	0,3	0,7	Самостоятельная работа
11	Звук Ы. Буква Ы.	1	0,3	0,7	Самостоятельная работа
12	Звук М.	1	0,3	0,7	Самостоятельная работа
13	Звук М. Буква М.	1	0,3	0,7	Самостоятельная работа
14	Звук Н.	1	0,3	0,7	Самостоятельная работа
15	Звук Н. Буква Н.	1	0,3	0,7	Самостоятельная работа/наблюдение
16	Буква Ю.	1	0,3	0,7	Самостоятельная работа
17	Звук Ю. Буква Ю	1	0,3	0,7	Самостоятельная работа
18	Звук К.	1	0,3	0,7	Самостоятельная работа
19	Звук К. Буква К.	1	0,3	0,7	Самостоятельная работа
20	Звук Т	1	0,3	0,7	Самостоятельная работа
21	Звук Т. Буква Т.	1	0,3	0,7	Самостоятельная работа

22	Звук П.	1	0,3	0,7	Самостоятельная работа/наблюдение
23	Звук П. Буква П.	1	0,3	0,7	Самостоятельная работа
24	Звук В.	1	0,3	0,7	Самостоятельная работа
25	Звук В. Буква В.	1	0,3	0,7	Самостоятельная работа
26	Звук Г.	1	0,3	0,7	Самостоятельная работа
27	Звук Г. Буква Г.	1	0,3	0,7	Самостоятельная работа
28	Звук Б.	1	0,3	0,7	Самостоятельная работа
29	Звук Б. Буква Б.	1	0,3	0,7	Наблюдение/ Самостоятельная работа
30	Звук Д.	1	0,3	0,7	Самостоятельная работа
31	Звук Д. Буква Д.	1	0,3	0,7	Самостоятельная работа
32	Буква Е.	1	0,3	0,7	Самостоятельная работа
33	Звук Е. Буква Е.	1	0,3	0,7	Самостоятельная работа
34	Звук Ф.	1	0,3	0,7	Самостоятельная работа
35	Звук Ф. Буква Ф.	1	0,3	0,7	Самостоятельная работа
36	Звук С.	1	0,3	0,7	Самостоятельная работа
37	Звук С. Буква С.	1	0,3	0,7	Самостоятельная работа
38	Звук Й.	1	0,3	0,7	Самостоятельная работа
39	Звук Й. Буква Й.	1	0,3	0,7	Самостоятельная работа
40	Звук З.	1	0,3	0,7	Самостоятельная работа
41	Звук З. Буква З.	1	0,3	0,7	Самостоятельная работа
42	Звук Л.	1	0,3	0,7	Самостоятельная работа
43	Звук Л. Буква Л.	1	0,3	0,7	Самостоятельная работа
44	Звук Ш.	1	0,3	0,7	Самостоятельная работа
45	Звук Ш. Буква Ш.	1	0,3	0,7	Самостоятельная работа
46	Звук Р.	1	0,3	0,7	Самостоятельная работа
47	Звук Р. Буква Р.	1	0,3	0,7	Самостоятельная работа
48	Звук Ж.	1	0,3	0,7	Самостоятельная работа
49	Звук Ж. Буква Ж.	1	0,3	0,7	Самостоятельная работа
50	Буква Ё.	1	0,3	0,7	Самостоятельная работа
51	Звук Ц. Буква Ц.	1	0,3	0,7	Самостоятельная работа
52	Буква Я.	1	0,3	0,7	Самостоятельная работа
53	Звук Ч.	1	0,3	0,7	Самостоятельная работа
54	Звук Ч. Буква Ч.	1	0,3	0,7	Самостоятельная работа
55	Звук Э. Буква Э.	1	0,3	0,7	Самостоятельная работа
56	Звук Щ.	1	0,3	0,7	Самостоятельная работа

57	Звук Щ. Буква Щ.	1	0,3	0,7	Самостоятельная работа
58	Звук Х	1	0,3	0,7	
59	Звук Х Буква Х.	1	0,3	0,7	Самостоятельная работа
60	Буква Ю.	1	0,3	0,7	Самостоятельная работа
61	Буква Ъ.	1	0,3	0,7	Самостоятельная работа
62	Буква Ь.	1	0,3	0,7	Самостоятельная работа
63	«Чтение слогов, слов Составление предложений по сюжетным картинкам»	1	0,3	0,7	Наблюдение
64	Повторение и закрепление пройденного материала	1	0,3	0,7	Тест
	Итого:	58			

Учебный план

Название курса	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год	Длительность занятий	Кол-во воспитанников
«Читайка»	2	8	64	30 мин.	До 8 человек

Календарно-учебный график план занятий кружка «Читайка»

№ п/п	Тема	Содержание	Количество	Дата	Примечание
1	Диагностика Вводное занятие	-выявления уровня знаний детей букв и звуков, умение их различать и выделять; - формирование интереса к родному языку и процессу чтения в частности.	1	02.10.23	
2	Гласные звуки. Звук А	- различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков; - четко произносить звук А кратко - длительно, тихо - громко; - учить выделять звук А в ряду других гласных звуков, слога со звуком А в ряду слогов; - формировать навык подбора слов, начинающихся на звук А.	1	04.10.23	

3	Гласные звуки. Звук А. Буква А.	<ul style="list-style-type: none"> четко произносить звук А; - продолжать учить выделять начальный и последний звук в словах; - анализировать звуковой ряд из 2, 3, 4 гласных звуков; - определять наличие звука А в словах; - познакомить с буквой А; - упражнять в составлении и чтении слогов и слов из букв разрезной азбуки; 	1	09.10.23	
4	Гласные звуки. Звук О.	<ul style="list-style-type: none"> - различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков; - четко произносить звук О кратко - длительно, тихо - громко; - воспроизводить слоговые ряды; - учить выделять звук О в ряду других гласных звуков, слога со звуком О в ряду слогов, слов; - формировать навык подбора слов со звуком О. 	1	11.10.23	
5	Гласные звуки. Звук О. Буква О.	<ul style="list-style-type: none"> - четко произносить звук О; - продолжать учить выделять начальный и последний звук в словах; - анализировать звуковой ряд из 2, 3, 4 гласных звуков; - определять наличие звука О в словах; - познакомить с буквой О; - упражнять в составлении и чтении слогов и слов из букв разрезной азбуки; 	1	16.10.23	
6	Гласные звуки. Звук У.	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать навык различения гласных и согласных звук - четко произносить звук У, сочетания гласных звуков; - учить выделять звук У в ряду звуков, слогов, односложных слов; - продолжать учить выделять начальный ударный гласный звук. 	1	18.10.23	
7	Звук У. Буква У.	<ul style="list-style-type: none"> - учить анализировать ряд из 2, 3 гласных звуков; - учить определять наличие звук У в словах; - подбирать слова, в которых есть звук У; -закрепить знания об отличии звука и буквы; - познакомить с буквой У; - учить составлять из букв разрезной азбуки и читать слова уа, ау. 	1	23.10.23	
8	Гласные звуки. Звук И.	<ul style="list-style-type: none"> - четко произносить звук И кратко - длительно, тихо - громко; - учить выделять звук И в ряду других гласных звуков, слогов и слов со звуком И в ряду слогов, слов; - формировать навык подбора слов со звуком И; 	1	25.10.23	

		- продолжать формировать навык анализа ряда из 2, 3, 4 гласных звуков.			
9	Звук И. Буква И.	- четко произносить звук И изолированно и в сочетаниях с другими гласными звуками; - учить выделять начальный гласный звук под ударением и безударный; - анализировать звуковой ряд из 2, 3, 4 гласных звуков; - угадывать гласный звук по беззвучной артикуляции; - учить отбирать картинки на звук И; - познакомить с буквой И.	1	01.11.23	
10	Гласные звуки. Звук Ы.	- различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков; - четко произносить звук Ы кратко - длительно, тихо - громко; - воспроизводить слоговые ряды; - учить выделять звук Ы в ряду других гласных звуков, слога со звуком Ы в ряду слогов, слов; - формировать навык подбора слов со звуком Ы.	1	06.11.23	
11	Звук Ы. Буква Ы.	- четко произносить звук Ы; - продолжать учить выделять начальный и последний звук в словах; - анализировать звуковой ряд из 2, 3, 4 гласных звуков; - определять наличие звука Ы в словах; - познакомить с буквой Ы; - упражнять в составлении и чтении слогов и слов из букв разрезной азбуки; - читать слоги и слова по таблицам.	1	08.11.23	
12	Звук М.	- определять первый и последний звук в данных словах; - четко произносить звук М изолированно, а также в словах различной звуко - слоговой структуры; - выделять звук М в ряду звуков, в слогах, словах; - отбирать картинки, в названии которых есть звук М, определять место звука М в этих словах; - самостоятельно подбирать слова со звуком М.	1	13.11.23	
13	Звук М. Буква М.	- подбирать слова со звуком М, определять место звука М в словах; - выделять первый и последний звук в данных словах, называть	1	15.11.23	

		<p>гласные звуки в этих словах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с буквой М; - из букв разрезной азбуки составлять и читать слоги и слова со звуком М; - читать слоги и слова по таблицам. 			
14	Звук Н.	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков; - четко произносить звук Н, Нь, различать их на слух и в произношении; - учить выделять звук Н в ряду звуков, слогов, слов; - учить выделять первый и последний согласный звук в словах, называть гласные звуки в этих словах; - самостоятельно подбирать слова со звуком Н. 	1	20.11.23	
15	Звук Н. Буква Н.	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова; - подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Н; - определять место звука Н в словах (по картинкам); - познакомить с буквой Н; - упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; - читать слоги и слова по таблицам. 	1	22.11.23	
16	Звук Ю.	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в слогах и словах, по картинкам; - познакомить с тем, что буква Ю обозначает два звука «ЙУ» - учить составлять предложения из 3 слов - читать обратные и прямые слоги 	1	27.11.23	
17	Звук Ю. Буква Ю	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в слогах и словах, по картинкам; - познакомить с буквой Ю; - учить составлять предложения из 3 слов - читать обратные и прямые слоги 	1	04.12.23	
18	Звук К.	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков; - четко произносить звук К, Кь, различать их на слух и в произношении; - учить выделять звук К в ряду звуков, слогов, слов; - учить выделять первый и последний глухой согласный звук; 	1	06.12.23	

		- учить анализировать прямые и обратные слоги;			
19	Звук К. Буква К.	- продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать прямые и обратные слоги обратные слоги; - подбирать картинки, названия которых начинаются на звук К; - определять место звука К в словах (по картинкам); - познакомить с буквой К; - упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги ка, ку, ки, ак, ук, ик; - читать слоги по таблице слогов.	1	11.12.23	
20	Звук Т.	- четко произносить звук Т; - учить выделять звук Т в ряду звуков, в ряду слогов, слов; - формировать навык подбора слов со звуком Т; - продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов.	1	13.12.23	
21	Звук Т. Буква Т.	- четко произносить звук Т изолированно и в сочетаниях звуков; - учить определять первый и последний звук в словах; - учить отбирать картинки со звуком Т; - определять место звука Т в словах; - познакомить с буквой Т; - упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги: та, ту, ти, ат, ут, ит;. - читать по таблице слогов.	1	18.12.23	
22	Звук П.	- продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков; - четко произносить звук П, Пь, различать их на слух и в произношении; - учить выделять звук П в ряду звуков, слогов; - учить выделять последний глухой согласный звук; - учить анализировать обратные слоги.	1	20.12.23	
23	Звук П. Буква П.	- продолжать выделять последний согласный в словах, анализировать обратные слоги; - подбирать картинки, названия которых начинаются на звук П; - познакомить с буквой П; - упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги ап, уп, ип; па, пу, пи	1	25.12.23	

24	Звук В.	<ul style="list-style-type: none"> - четко произносить звук В; - учить выделять звук В в ряду звуков, в ряду слогов, слов; - формировать навык подбора слов со звуком В; - продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов несложной звуковой структуры 	1	27.12.23	
25	Звук В. Буква В.	<ul style="list-style-type: none"> - четко произносить звук В изолированно и в сочетаниях звуков; - учить определять первый и последний звук в словах, гласные звуки в этих словах; - учить отбирать картинки со звуком В; - определять место звука В в словах; - познакомить с буквой В; 	1	08.01.24	
26	Звук Г.	<ul style="list-style-type: none"> - четко произносить звуки Г, Гь, различать их на слух и в произношении; - учить выделять звук Г в ряду звуков, в слогах, словах; - учить выделять первый и последний согласный звук в словах, называть гласные звуки в этих словах; - самостоятельно подбирать слова со звуком Г. 	1	10.01.24	
27	Звук Г. Буква Г.	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова; - подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Г; - определять место звука Г в словах (по картинкам); - познакомить с буквой Г; - упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; - большая буква в начале предложения; - читать слоги и слова по таблицам. 	1	15.01.24	
28	Звук Б.	<ul style="list-style-type: none"> - четко произносить звук Б, Бь, различать их на слух и в произношении; - учить выделять звук Б в ряду звуков, в слогах, словах; - учить выделять первый и последний согласный звук в словах, называть гласные звуки в этих словах; - самостоятельно подбирать слова со звуком Б. различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова со звуками [ч'] и [ц]. 	1	17.01.24	
29	Звук Б. Буква Б.	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова; - подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Б; - определять место звука Б в словах (по картинкам); 	1	22.01.24	

		<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с буквой Б; - упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; - большая буква в начале предложения; - читать слоги и слова по таблицам. 			
30	Звук Д.	<ul style="list-style-type: none"> - четко произносить звук Д, Дь, различать их на слух и в произношении; - учить выделять звук Д в ряду звуков, в слогах, словах; - учить выделять первый и последний согласный звук в словах, называть гласные звуки в этих словах; - самостоятельно подбирать слова со звуком Д. 	1	24.01.24	
31	Звук Д. Буква Д.	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова; - подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Д; - определять место звука Д в словах (по картинкам); - познакомить с буквой Д; - упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; - читать слоги и слова по таблицам; - большая буква в начале предложения и в именах собственных. 	1	29.01.24	
32	Звук Е.	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в слогах и словах, по картинкам; - познакомить с двойным звуком ЙЭ; - читать обратные и прямые слоги, слова; - составлять из букв разрезной азбуки слова 	1	31.01.24	
33	Звук Е. Буква Е.	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в слогах и словах, по картинкам; - познакомить с буквой Е; - читать обратные и прямые слоги, слова; - составлять из букв разрезной азбуки слова 	1	05.02.24	
34	Звук Ф.	<ul style="list-style-type: none"> - четко произносить звук Ф; - учить выделять звук Ф в ряду звуков, в ряду слогов, слов; - формировать навык подбора слов со звуком Ф; - продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов несложной звуковой структуры. 	1	07.02.24	
35	Звук Ф. Буква Ф.	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать анализировать слоги и слова; - подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Ф; - определять место звука Ф в словах (по картинкам); 	1	12.02.24	

		<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с буквой Ф; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; - читать слоги и слова по таблицам; - большая буква в начале предложения и в именах собственных. 			
36	Звук С.	<ul style="list-style-type: none"> - четко произносить звук С; -учить выделять звук С в ряду звуков, в ряду слогов, слов; -формировать навык подбора слов со звуком С; - продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, 	1	14.02.24	
37	Звук С. Буква С.	<ul style="list-style-type: none"> - четко произносить звук С изолированно и в сочетаниях звуков; - учить определять первый и последний звук в словах; - учить отбирать картинки со звуком С; - определять место звука С в словах; - познакомить с буквой С; - упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; - читать по таблице слоги и слова. 	1	19.02.24	
38	Звук Й.	<ul style="list-style-type: none"> - четко произносить звук Й изолированно и в сочетаниях звуков; - учить отбирать картинки со звуком Й; - определять место звука Й в словах; - упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; - читать по таблице слоги и слова. 	1	21.02.24	
39	Звук Й. Буква Й.	<ul style="list-style-type: none"> четко произносить звук Й изолированно и в сочетаниях звуков; - учить отбирать картинки со звуком Й; - определять место звука Й в словах; - познакомить с буквой Й; - упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; - читать по таблице слоги и слова. 	1	26.02.24	
40	Звук З.	<ul style="list-style-type: none"> - четко произносить звук З; - учить выделять звук З в ряду звуков, в ряду слогов, слов; - формировать навык подбора слов со звуком З; - продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов несложной звуковой структуры. 	1	28.02.24	
41	Звук З. Буква З.	<ul style="list-style-type: none"> - четко произносить звук З изолированно и в сочетаниях звуков; - учить определять первый и последний звук в словах, гласные звуки в этих словах; - учить отбирать картинки со звуком З; 	1	04.03.24	

		<ul style="list-style-type: none"> - определять место звука З в словах; - познакомить с буквой З; - упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; - читать по таблице слоги и слова. 			
42	Звук Л.	<ul style="list-style-type: none"> - четко произносить звук Л; - учить выделять звук Л в ряду звуков, в ряду слогов, слов; - формировать навык подбора слов со звуком Л; - продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры. 	1	06.03.24	
43	Звук Л. Буква Л.	<ul style="list-style-type: none"> - четко произносить звук Л изолированно и в сочетаниях звуков; - учить определять первый и последний звук в словах, гласные звуки в этих словах; - учить отбирать картинки со звуком Л; - определять место звука Л в словах; - познакомить с буквой Л; - упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; - большая буква в именах собственных; - читать по таблице слоги и слова. 	1	11.03.24	
44	Звук Ш.	<ul style="list-style-type: none"> - четко произносить звук Ш; - учить выделять звук Ш в ряду звуков, слогов, слов; - формировать навык подбора слов со звуком Ш; - продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры. 	1	13.03.24	
45	Звук Ш. Буква Ш.	<ul style="list-style-type: none"> - четко произносить звук Ш изолированно и в сочетаниях звуков; - учить отбирать картинки со звуком Ш; - определять место звука Ш в словах; - познакомить с буквой Ш; - упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; - дать понятие о правилах написания слога – ши - читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова. 	1	18.03.24	
46	Звук Р.	<ul style="list-style-type: none"> - четко произносить звук Р; - учить выделять звук Р в ряду звуков, слогов, слов; - формировать навык подбора слов со звуком Р; - продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры. 	1	20.03.24	

47	Звук Р. Буква Р.	<ul style="list-style-type: none"> - четко произносить звуки Р, Рь изолированно и в сочетаниях звуков; - учить отбирать картинки со звуком Р; - определять место звука Р в словах; - познакомить с буквой Р; - упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; - читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова. 	1	25.03.24	
48	Звук Ж.	<ul style="list-style-type: none"> - четко произносить звук Ж; - учить выделять звук Ж в ряду звуков, слогов, слов; - формировать навык подбора слов со звуком Ж; - продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры. 	1	27.03.24	
49	Звук Ж. Буква Ж.	<ul style="list-style-type: none"> - учить отбирать картинки со звуком Ж; - определять место звука Ж в словах; - познакомить с буквой Ж; - упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; - правописание слога – жи -; - читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова. 	1	01.04.24	
50	Буква Ё.	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в слогах и словах, по картинкам; - познакомить с буквой Ё; - читать обратные и прямые слоги, слова; - составлять из букв разрезной азбуки слова. 	1	03.04.24	
51	Звук Ц. Буква Ц.	<ul style="list-style-type: none"> - учить отбирать картинки со звуком Ц; - определять место звука Ц в словах; - познакомить с буквой Ц; - упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги, слова; - читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова. 	1	08.04.24	
52	Буква Я.	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в слогах и словах, по картинкам; - продолжать познакомить с буквой Я; - читать обратные и прямые слоги, слова; - составлять из букв разрезной азбуки слова. 	1	10.04.24	
53	Звук Ч.	<ul style="list-style-type: none"> - четко произносить звук Ч; - учить выделять звук Ч в ряду звуков, слогов, слов; - формировать навык подбора слов со звуком Ч; 	1	15.04.24	

		- продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.			
54	Звук Ч. Буква Ч.	- учить отбирать картинки со звуком Ч; - определять место звука Ч в словах; - познакомить с буквой Ч; - упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; - дать понятие о правописании слогов – ча -, -чу -; - читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.	1	17.04.24	
55	Звук Э. Буква Э.	- закрепить знания о различиях между гласными и согласными звуками; - четко произносить звук Э; - учить выделять звук Э в ряду звуков, слогов, слов; - формировать навык подбора слов со звуком Э; - продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры; - познакомить с буквой Э; - упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова.	1	22.04.24	
56	Звук Щ.	- четко произносить звук Щ; - учить выделять звук Щ в ряду звуков, слогов, слов; - формировать навык подбора слов со звуком Щ; - продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.	1	24.04.24	
57	Звук Щ. Буква Щ.	- учить отбирать картинки со звуком Щ; - определять место звука Щ в словах; - познакомить с буквой Щ; - упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; - дать понятие о правописании слогов – ща -, -щу -; - читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.	1	06.05.24	
58	Звук Х	- подбирать слова со звуком Х, определять место звука Х в словах; - выделять первый и последний звук в данных словах, называть гласные звуки в этих словах; - из букв разрезной азбуки составлять и читать слоги и слова со звуком Х; - читать слоги и слова по таблицам.	1	08.05.24	
59	Звук Х Буква Х.	- подбирать слова со звуком Х, определять место звука Х в словах; - выделять первый и последний звук в данных словах, называть	1	13.05.24	

		<p>гласные звуки в этих словах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с буквой Х; - из букв разрезной азбуки составлять и читать слоги и слова со звуком Х; - читать слоги и слова по таблицам. 			
60	Буква Ю.	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в слогах и словах, по картинкам; - продолжать знакомить с буквой Ю; - читать обратные и прямые слоги, слова; - составлять из букв разрезной азбуки слова. 	1	15.05.24	
61	Буква Ъ.	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в слогах и словах, по картинкам; познакомить с буквой Ъ; - читать обратные и прямые слоги, слова; - составлять из букв разрезной азбуки слова. 	1	20.05.24	
62	Буква Ъ.	<p>Познакомить с буквой Ъ и его разделительной функцией.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить писать печатную букву Ъ. - Совершенствовать навык чтения. - Учить писать слова. 	1	22.05.24	
62	«Чтение слогов, слов Составление предложений по сюжетным картинкам»	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию звуко-буквенного анализа - Способствовать развитию фонематического восприятия. - Продолжать учить писать названия предметов. - Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. 	1	27.05.24	
64	Повторение и закрепление пройденного материала	<ul style="list-style-type: none"> - читать обратные и прямые слоги, слова; - составлять из букв разрезной азбуки слова. 	1	29.05.24	

Материалы, необходимые для работы:

1. 3-я часть программы Е.В. Колесниковой - «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 6 лет». Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «От А до Я».
2. «От А до Я»- рабочая тетрадь для выполнения заданий ребёнком.
3. «От звука к букве» - демонстрационный материал.

4. Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. - М.: «Школьная Пресса», 2004 г.
5. Учебно-методическая литература
6. Наборы дидактических игр
7. Компьютер, проектор
8. Демонстрационный материал «Слова, звуки, слоги»
9. Рабочие тетради дошкольника
10. Магнитная азбука;
11. Карточки для индивидуального чтения;
12. Наглядность: таблицы, картинки, игрушки, муляжи и др.

Оценка качества освоения образовательной программы

Формы контроля:

- входной контроль - диагностика
- промежуточный – олимпиада, викторина
- итоговый контроль – диагностика

