

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нягани «Детский сад № 1 «Елочка»
(МАДОУ г. Нягани Д/с № 1 «Елочка»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАДОУ г. Нягани Д/с № 1 «Елочка»

(протокол от 12.04. 2023 г.)



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ г. Нягани Д/с № 1 «Елочка»

Н.В. Адамова

2023 г.

Отчет о результатах самообследования

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нягани «Детский сад № 1 «Елочка»
за 2022 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нягани «Детский сад № 1 «Елочка» (МАДОУ г. Нягани Д/с № 1 «Елочка»)
Руководитель	Адамова Наталья Викторовна
Адрес организации	1 корпус: 628186 г. Нягань, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра АО, улица Мира 2а; 2 корпус: 628186 г. Нягань, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра АО, улица Чернышова 48
Телефон, факс	(834672) 26-505; (834672) 26-404
Адрес электронной почты	dselo4ka@mail.ru
Учредитель	Администрация города Нягани, общая координация деятельности осуществляется Комитетом образования и науки
Дата создания	функционирует с 1988 года
Лицензия	№ 1568 от 18.07.2014 года. Серия 86ЛО1 №00000768

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нягани «Детский сад № 1 «Елочка» (МАДОУ г. Нягани Д/с № 1 «Елочка») (далее — Детский сад) находится в 2-х корпусах (ул.Мира 2а, ул.Чернышова 48) в зданиях, построенных по типовому проекту и расположены в микрорайоне Западный и Геология вдали от производящих предприятий и торговых мест. Проектная наполняемость на 440 мест. Общая площадь здания 1832 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1753 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 07:00 до 19:00.

Детский сад посещают 373 воспитанников в возрасте от 1.5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 16 групп общеразвивающей направленности. Из них от 1.5 до 3-х лет - 46 детей, от 3-х до 7-ми 327 детей. За последние три года численность воспитанников ДОО уменьшилась в связи со снижением показателей рождаемости города Нягани и переселением жителей из ветхого жилья в другие микрорайоны города.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Цель: формирование общей культуры воспитанников; развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность; сохранение и укрепление здоровья детей; коррекция недостатков в психическом и речевом развитии.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие **задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения; творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
- создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества.

Используемые образовательные программы:

Базисная программа	1.	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» /Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой
Парциальные программы	1.	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И. А. Лыкова- М. ТЦ Сфера 2007
	2.	Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет/ Т. Д Пашкевич. - Волгоград: Учитель, 2014.
	3.	Математика в детском саду. 1-я младшая (2-я младшая, средняя, старшая и подготовительная) группа. Л.В. Минкевич, М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012.
	4.	Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» - Е.А. Губина, Н.С. Кудряшова, Г.И. Лугвина, Н.Б. Майорова, С.В. Перькова, Н.Ю. Твардовская под общей редакцией И.А. Кузьмина - Москва, Издательский дом ИСТОКИ, 2015 год, ИСТОКОВЕДЕНИЕ, т.5
	5.	Работа с родителями в контексте Истоковедения по программе «Моя семья» для дошкольного образования. - О.С. Абрамова, Е.А Губина, Н.С. Кудряшова, С.В. Перькова, Н.Ю. Твардовская- Москва, Издательский дом ИСТОКИ, 2015 год, / ИСТОКОВЕДЕНИЕ, т.11
	6.	Шахматы, первый год или там клетки чёрные и белые чудес и тайн полны. Учебник в 2-х частях – И.Г. Сухин /Обнинск. Изд. «Духовное возрождение, 2014 год
	7.	ЛЕГО - конструирование в детском саду. Методическое пособие – М: ТЦ Сфера, 2017 год
	8.	Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Банк России. – М., 2018
	9.	Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры- занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная пресса, 2011.
	10	Развитие социальных навыков детей 5-7 лет. О. Р. Меремьянова.- Волгоград: Учитель, 2013.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Образовательное учреждение активно занимается созданием, внедрением и использованием новых эффективных технологий, таких как:

- интегрированный метод обучения дошкольников;
- проектно-исследовательская деятельность в детском саду;
- технического творчества и шахматного образования в Учреждении.

В структуру учебного плана входят две взаимосвязанные и дополняющие друг друга части: инвариантная и вариативная. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В инвариантную часть учебного плана включены направления развития дошкольников, которые усваиваются воспитанниками за счет реализации образовательной программы.

Вариативная часть образовательной программы формируется участниками образовательных отношений и реализуется через непосредственно образовательную деятельность (НОД): «Краеведение», «Шахматы», «Экономика» и «Познавательно - исследовательская деятельность», проектную деятельность.

НОД осуществляется по подгруппам, кроме музыки и физкультуры (в старших и подготовительных группах физическое воспитание осуществляется в физкультурном зале и на открытом воздухе), ведется в соответствии с календарным учебным графиком образовательной деятельности, учебным планом и расписанием.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 1,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада.

В 2022 году Минпросвещения рекомендовало знакомить детей с госсимволами (письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06). Поэтому в календарно тематическое планирование были внесены изменения. Добавились события патриотической направленности, например такие как:

- «Что значит быть грамотным?» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы);
- 1 октября - Международный день пожилых людей;
- 16 октября - День отца в России;
- 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации;
- 3 декабря - «Живая Память», посвящённый Дню Неизвестного Солдата;
- 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России;
- 9 декабря - День героев Отечества;
- 12 декабря - День Конституции Российской Федерации;
- 27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- 8 февраля - День российской науки;

- 18 марта - День воссоединения России и Крыма;
- День России (12 июня);
- 22 июня - День памяти и скорби;
- 22 августа - День государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа - День российского кино и др.

Детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие	Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Годы	Многодетные семьи	Дети инвалиды
2019 -2020	122	2
2020-2021	155	1
2021-2022	155	1

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

В 2022 году в ДОУ функционируют разнообразные творческие объединения:

Название программы	Направление	Возраст
Кружок по дополнительному образованию в рамках ООП ДО «Штриховочка»	Социально-гуманитарное	5-7 лет
Кружок по дополнительному образованию в рамках ООП ДО «Чудеса из коробки»	Художественно-эстетическое	3-4 года
Кружок по дополнительному образованию в рамках ООП ДО «Друзья природы»	естественнонаучное	5-7 лет
Кружок по дополнительному образованию в рамках ООП ДО «Экономика детям»	Социально-гуманитарное	5-7 лет
Кружок по дополнительному образованию в рамках ООП ДО «Будь Готов к ГТО»	Физкультурно-спортивное	6-7 лет
Кружок по дополнительному образованию в рамках ООП ДО «Игра в шашки»	Социально-гуманитарное	4-7 лет
Кружок по дополнительному образованию в рамках ООП ДО «Хоккей с мячом»	Физкультурно-спортивное	4-7 лет

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2022 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2021 годом. Детский сад планирует во втором полугодии 2023 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественнонаучной направленности.

Платные образовательные услуги.

Направление дополнительных платных образовательных услуг определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников, с учетом образовательного потенциала Детского сада. Платные услуги не заменяют, а расширяют и обогащают воспитательно-образовательный процесс, что благоприятно отражается на развитии и воспитании детей, где объективно задаётся множество отношений и расширяются возможности для жизненного самоопределения детей. В 2022 году оказание платных услуг предоставлялось в следующих направлениях:

Направления	Количество детей	Кружки
социально-гуманитарное	47	Звуковая мозаика, иностранный язык
Художественные	62	Цветные Ладшки, Творим и мастерим, Ритмическая Мозаика
Естественнонаучное	28	Занимательная математика
итого	137	

Охват воспитанников (от 3-х до 7-ми лет) в 2022 году составил 42 процента. Анализ данных по посещению детьми занятий показывает снижение, в связи с карантинами.

В 2022 году функционировал консультационный пункт для детей, не посещающих детский сад.

В 2022 году мероприятия с родителями проводились в очном формате, а также в режиме онлайн:

- консультации (групповые, индивидуальные, дифференцированные) в соответствии с годовым планом работы Детского сада, с графиком работы специалистов;

- групповые собрания, с включением вопросов безопасности, питания, здорового образа жизни по текущим вопросам;
- онлайн- опрос родителей (законных представителей) воспитанников;
- праздники, досуги, выставки, конкурсы, фотовыставки, фоторепортажи;
- информирование родителей (законных представителей) о текущей работе через информационные стенды (общие и групповые)
- ведение групповых родительских чатов посредством мессенджеров Viber, WatsApp.

В течение 2022 года в рамках работы Общего родительского собрания рассмотрены важнейшие вопросы, в том числе:

- анализ эффективности работы и изучение спроса на предоставление дополнительных платных образовательных услуг;
- организация работы ДОУ в течение летнего оздоровительного период
- благоустройство прогулочных участков;
- финансово-хозяйственная деятельность: достижения, проблемы, перспективы;
- планирование ремонтных работ и др.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Наблюдательный совет	• принятие решений о совершении крупных сделок; о рассмотрении вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности; • о реорганизации автономного учреждения и совершенствовании сделок по распоряжению имуществом; • утверждение проектов отчетов о деятельности автономного учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • определение основных направлений развития дошкольного образовательного учреждения, программы развития, особенностей его образовательной программы; • содействие рациональному использованию выделяемых дошкольным образовательным учреждением бюджетных средств, средств, полученных от приносящей доход деятельности и из иных источников; • содействие созданию оптимальных и безопасных условий и форм

	организации образовательного процесса; • контроль над соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора методических пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

№	Образовательные области	Образовательные ситуации	% освоение образовательной области
1	Познавательное	Первые шаги в математику	100%

	развитие	Краеведение	100%
2	Социально-коммуникативное развитие	Социальный мир	100%
		Социокультурные истоки	100%
3	Речевое развитие	Развитие речи	100%
		Подготовка к обучению грамоте	100%
4	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	100%
		Художественно-творческая деятельность	100%
		Музыка и ребенок	100%
5	Физическое развитие	Физическое воспитание	100%
6	Итого		100%

В сентябре 2022 года педагоги-психологи проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки форсированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 115 человек. Задания позволили оценить уровень-сформированности предпосылок к учебной деятельности, разработать план коррекционной работы с воспитанниками, с целью эффективности совместной образовательной деятельности с воспитателями старших, подготовительных к школе групп и педагога психолога. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

Показатели готовности выпускников детского сада к обучению в школе.

В марте 2022 года педагоги-психологи провели плановое изучение психологической готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста по диагностическому комплексу Л.А. Ясюковой «Методика определения готовности к школе».

Цель: определить готовность детей к обучению в школе, проанализировать причины нарушения социально-психологической адаптации к обучению в школе, проанализировать факты, влияющие на успешность адаптации первоклассников к обучению в школе. В исследовании приняли участие 85 воспитанников старшего дошкольного возраста, что составляет 100 % от общего числа всех выпускников учреждения. Выпускники имеют высокий уровень готовности к обучению в начальной школе 2 ч. (2 %), хороший уровень психологической готовности - 45 ч. (53 %) дошкольников и средний уровень готовности - 36 ч. (43 %), низкий уровень развития 2 ч. (2%) – дети относятся к категории «ребенок-инвалид и ОВЗ». Таким образом, можно отметить хороший и средний уровень готовности выпускников Детского сада к обучению в школе. Выпускники пошли учиться в средние общеобразовательные школы № 1,2,6, 11.

Вывод: в Детском саду созданы благоприятные условия для развития интеллектуальных способностей детей, эмоционально-личностного развития, формирования мотивационной готовности к обучению в школе. Анализ результатов исследования позволяет сделать вывод о грамотно поставленной воспитательной работе по подготовке детей к школе.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ в Детском саду является обеспечением условий для успешного освоения основной образовательной программы дошкольного образования и оптимального развития ребенка, его успешной интеграции в социуме. На данный момент ДОО посещает один ребенок-инвалид, 6 детей со статусом ОВЗ. Сопровождение осуществляют специалисты: заместитель заведующего по УВР, учитель-логопед, педагог-психолог, методист, педагогические работники. Выбор наиболее адекватных методов работы, отбор содержания обучения на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Нягани и с учетом индивидуально-психологических особенностей.

Вывод: образовательный процесс направлен на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Результаты логопедической коррекционно-развивающей работы

Логопедическую помощь в течение учебного года получали 54 ребёнка, в том числе дети с ОВЗ (6), дети-инвалиды (1), детей из семей, находящихся в тяжёлой жизненной ситуации, в социально-опасном положении (2), а также дети испытывающие трудности в освоении образовательной программы (2). С детьми проводилась комплексная коррекционно-развивающая работа специалистами дошкольного учреждения, в ней участвовали учителя-логопеды, педагог-психолог, воспитатели и другие специалисты. Дети с тяжелыми речевыми нарушениями, кому было необходимо, получали дополнительно консультации невролога, психотерапевта, стоматолога, дефектолога на базе лечебных учреждений. Причины выпуска детей с недостатками речи:

- тяжесть речевых нарушений (ОНР, дизартрия);
- психологические особенности детей (повышенная утомляемость, неустойчивое внимание, низкая работоспособность);
- невыполнение домашних заданий, отсутствие контроля за речью ребенка со стороны некоторых родителей (законных представителей)
- систематическое непосещение детьми детского сада и т.д.

Для повышения эффективности коррекционного воздействия проводились индивидуальные консультации с родителями по использованию дидактических игр в работе с детьми дома («Поиграй со мной!», «Чтобы четко говорить надо с пальцами дружить»), педагогом-психологом («Профилактика речевых нарушений», «Развитие языковой способности у безречевых детей») и воспитателями групп («Учимся говорить правильно», «Логопедические пятиминутки»).

Совместно с педагогом-психологом ДОО были проведены консультации «Как научить ребенка говорить?», «Скоро в школу», «Слышим звуки», «Профилактика речевых нарушений», пополнялись папка «Взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя» и папка по

самообразованию «Логопедические игры и упражнения в коррекционно-развивающей работе с ребенком РАС».

Вывод: В результате логопедической коррекционно-развивающей выпущены из ДОУ:

- с нормальной (восстановленной) речью - 26 (58%)
- со значительными улучшениями 20 (37%)
- с частичным улучшением - 5 (9%)
- без улучшений – 3 (5%)

С детьми, которые остаются в детском саду, запланированы логопедические занятия по преодолению речевых нарушений на 2022-2023 учебный год.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в Детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Во вторую половину 2022 года в Детский сад поступил 1 воспитанник, ранее проживавший на территории Украины. Для успешной адаптации ребенка провели внеочередные консультации педагога-психолога:

- 10 групповых бесед с воспитанниками;
- 5 индивидуальных консультаций;
- 4 индивидуальных консультации с родителями-переселенцами.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Обеспеченность трудовыми ресурсами на 31.12.2022г.

№/п/п	Категория работников	Численность сотрудников	Обеспеченность, %
1	Административный персонал	6	100
2	Педагогический персонал	27	100
3	Прочий педагогический персонал	7	100
4	Прочие специалисты	5	100
5	Рабочие	12	100
6	Служащие	27	100
Итого		84	100

Учреждение укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 84 человека из них педагогический коллектив 34 человека. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

– воспитанник/педагоги – 10/1;

– воспитанники/все сотрудники – 4/1. Следовательно, в детском саду достаточно эффективно реализуется управление персоналом в области обеспеченности учреждения трудовыми ресурсами. Рассмотрим качественный состав персонала детского сада с помощью построения его структуры по нескольким основным признакам: по возрасту, по уровню образования.

Возрастной состав работников на 31.12.2022 год

Наименование показателей	Количество	Возраст		
		до 30 лет	30-55 лет	свыше 55 лет
Административный персонал	6	1	4	1
Прочие специалисты	5	1	3	1
Педагогический персонал	27	3	18	6
Прочий педагогический персонал	7	0	6	1
Всего	45	5	31	9
Удельный вес от всего числа сотрудников	100%	11%	69%	20%

На основе анализа представленных данных, можно сделать следующие выводы: административный персонал в возрасте от 40 лет; среди педагогов есть молодые люди в возрасте до 30 лет- 11%; большинство сотрудников в возрасте от 30 до 55 лет.

Структура педагогического персонала по уровню образования на 31.12.2022 год

год	высшее	высшее образование педагогической направленности	среднее профессиональное образование	среднее профессиональное образование педагогической направленности
2019/2020	26	21	19	16

2020/2021	21	21	16	16
2021/2022	18	18	16	16

Большинство педагогов имеют достаточный образовательный и квалификационный уровень, а также стремятся к профессиональному росту.

Структура персонала по стажу работы на 31.12.2022 год

год	всего	до 5 лет	5-15 лет	15-30 лет	более 30 лет
2019/2020	41/100%	2/5%	10/24%	21/51%	8/20%
2020/2021	37/100%	1/3%	9/24%	15/41%	12/32%
2021/2022	34/100%	2/6%	7/21%	13/38%	12/35%

Средний педагогический стаж 20 лет, средний возраст педагогического коллектива – 40 лет. Основной состав педагогического коллектива – работоспособные специалисты. Но в то же время, в коллективе трудится значительная часть молодых специалистов, требующих внимания и поддержки наставников, что успешно реализуется в Детском саду.

Состав педагогических сотрудников по уровню квалификации на 31.12.2022 год

Уровень квалификации	Численность сотрудников на конец года человек / %		
Год	2020	2021	2022
Высшая категория	9/22%	8/22%	9/26%
Первая категория	15/37%	15/41%	8/24%
Вторая категория	0/0%	0/0%	0/0%
Соответствие занимаемой должности	6/17%	5/14%	4/12%
Без категории	10/24%	9/23%	13/38%
Итого	41/100%	37/100%	34/100%

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Количество призовых мест педагогов в конкурсах

место	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
1	1	2	16	7
2	6	1	5	1
3	1	1	2	-

участник	3	3	9	5
Итого	11	5	32	13

2022 году педагоги награждены:

- Благодарственным письмом Комитета образования и науки за добросовестный труд ко дню дошкольного работника 3 педагога;
- Почетной грамотой Комитета образования и науки за добросовестный труд ко дню дошкольного работника 3 педагога;
- Благодарственным письмом Главы города Нягани 1 педагог;
- Почетной Грамотой главы города Нягани 3 педагога;
- Благодарственным письмом Департамента образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры Кожихова Е.А.;
- Почетной Грамотой Министерства Просвещения РФ Добрынина Н.В.;
- Дипломом второго городского фестиваля «Образования-2022» в номинации «Профессионал года» Дорошенко Л.А.;
- Дипломом второго городского фестиваля «Образования – 2022» в номинации «Прорыв года» Гиниятуллина Г.Х.

В 2022 году педагоги Детского сада приняли участие:

- в Фестивале «Этноград – 2022» города Нягань, провели мастер -класс «Блин – блиночек»;
- акциях «Посылка солдату», «Добрые крышечки» и пр.;
- вебинарах, «Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению»
- курсы повышения квалификации: «Работа с родителями в дошкольном образовании и участие в важнейших мероприятиях Минпросвещения» в объеме 114 часа» июль 2022 г., Обучение по санитарно-просветительской программе «Основы Здорового питания (детей дошкольного возраста)» в объеме 15 часов, 2022г., «Организация дистанционных занятий в детском саду» в объеме 72 часа, 2022г., «Современные образовательные технологии в дополнительном образовании детей» в объеме 144 часов, 2022

С марта 2022 года Детский сад ведет учет микротравм работников согласно разработанному и утвержденному положению по устранению рисковым мест рабочего процесса.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- интерактивное пособие глобус;
- шахматная доска,
- 3 шведских стенки,
- 3 гимнастических скамейки,
- клюшка с 2 мячами -80шт.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2022 году пополнилось 2-мя ноутбуками, цветным принтером и 1 флэшнакопитель;
- программное обеспечение - позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 17;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 2;
- музыкальный зал — 2;
- физкультурный зал — 2;
- пищеблок — 2;
- прачечная — 2;
- медицинский кабинет — 2.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2022 году Детский сад проведен текущий ремонт в спальне группы №7 (1 корпус). Косметический ремонт был проведен в 16 групповых помещениях, частично 1,2 этаж коридор, физкультурных залов 1,2 корпус, медицинских кабинетов 1,2 корпус, музыкальных залов 1,2 корпус.

Приобрели и установили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на прогулочном участке (Машинка без горки (2 корпус), Автобус ДПС (1 корпус).

Провели переоформление кабинета изостудии.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2021. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

Основные направления внутренней системы оценки качества образования в Детском саду:

1. выполнение основной общеобразовательной программы ДО;
2. готовность воспитанников к обучению в школе;
3. состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей, дней функционирования, динамики показателей групп здоровья);
4. физическое развитие воспитанников;
5. адаптация вновь прибывших детей к условиям Детского сада;
6. выполнение поставленных годовых задач;
7. взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в Детском саду);
8. кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами, динамика профессионального роста (повышение квалификации образовательного уровня педагогов);
9. материально-технические, медико-социальные условия пребывания воспитанников в Детском саду.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	373
в режиме полного дня (8–12 часов)		373
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	47
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	327
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		373 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	18
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	34
с высшим образованием		18
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		18
средним профессиональным образованием		16

средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	2 (12%)
с высшей		1 (6%)
первой		1 (6%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		2 (6%)
больше 30 лет		7 (21%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		5 (11%)
от 55 лет		9 (20%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (72%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (66%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/10
Наличие в Детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4,6
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	378.5 кв. м
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.