

уровано

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке ведения и хранения индивидуальной карты учёта динамики развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья или ребенка-инвалида и плана психолого-педагогического сопровождения ребенка, испытывающего трудности в освоении основной образовательной программы, развитии и социальной адаптации МАДОУ МО г. Нягань «Детский сад № 11 «Елочка»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение регулирует порядок ведения и хранения Индивидуальной карты учёта динамики развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и (далее - Карта) и плана психолого-педагогического сопровождения ребенка, испытывающего трудности в освоении основной образовательной программы, развитии и социальной адаптации (далее Плана) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования г. Нягань «Детский сад №11 «Елочка» (далее ДОУ).
- 1.2. Деятельность педагогов ДОУ по ведению Карты осуществляется в соответствии с международными актами в области защиты прав и законных интересов ребенка: Конвенция о правах ребёнка: Декларация ООН о правах инвалидов; Федеральными законами от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (ст. 79, ред. от 23.07.2013г.) «Об образовании в Российской Федерации», от 24 июня 1999 года №120-ФЗ (ред. от 02.07.2013 г.) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ (ред. от 02.07.2013г.) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», от 24 июля 1998 года №124ФЗ (ред. от 02.07.2013г.) «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; Письмом Департамента образования Администрации г.Ханты-Мансийска от 03 апреля 2014 года №1057/14 «Об индивидуальной карте учета динамики развития ребенка», иными нормативными актами Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, Уставом ДОУ, Положением об оказании психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации, настоящим Положением.
- 1.3. На каждого воспитанника, имеющего заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г. Нягань заполняется Карта (приложение 1). Согласно заключения психолого-педагогического консилиума (далее ППк) ДОУ на воспитанника заполняется План (приложение 2) или план работы по преодолению речевых нарушений (приложение 3).
- 1.4. Карта и планы отражают динамику развития ребенка в течение каждого учебного года, имеют свою структуру и хранятся в образовательном учреждении в период посещения ДОУ.
- 1.5. Доступ к содержащейся в Карте и плане информации разрешается специалистам ППк и педагогам ДОУ, осуществляющим воспитательно-образовательный процесс с воспитанником.
- 1.6. Содержание Карты и плана обязательно для ознакомления родителей (законных представителей) воспитанника после каждого ППк.
- 1.7. Контроль над порядком ведения и хранения Карт и Планов осуществляется председателем ППк.
- 1.8. Куратор сопровождения является зам. Председателя ППк ДОУ.

Адамова

2. Порядок ведения Карты

- 2.1. Титульный лист и Социальная карта семьи заполняются воспитателями ДОУ на первом заседании ППк.
- 2.2. Заключение ППк. заполняется куратором сопровождения по итогам проведения первого заседания Консилиума в начале учебного года. В случае необходимости в течение учебного года проводятся дополнительные заседания ППк для корректировки плана сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 2.3. План заполняется всеми специалистами на заседании ППк. Формулируются общие цели и задачи сопровождения, план мероприятий формулируется индивидуально каждым участником сопровождения на первом заседании Консилиума.
- 2.4. Специальные условия для получения образования заполняются куратором на первом заседании ППк.
- 2.5. Индивидуальные психологические особенности ребенка заполняются педагогом-психологом в начале и в конце учебного года.
- 2.6. Речевое развитие ребенка заполняется учителем-логопедом в начале и в конце учебного года.
- 2.7. Педагогическая характеристика на ребенка заполняется воспитателем в начале и в конце учебного года.
- 2.8. Оценка эффективности проделанной работы за учебный год заполняется куратором после проведения ППк по итогам учебного года.
- 2.9. На листах карты, содержащих информацию о результатах обследования ребёнка, родитель (законный представитель) ставит подпись ознакомления с их содержанием.
- 2.10. На последнем листе Карты после каждого ППк один из родителей (законных представителей) дает согласие на реализацию рекомендаций специалистами с подписью и датой.
- 2.11. Карта нумеруется, прошивается и заверяется печатью.

3. Порядок хранения Карты

- 3.1. Карты передаются в архив ДОУ, где хранятся в течение 3 лет со дня выбытия воспитанника из дошкольного образовательного учреждения.

Ханты–Мансийский автономный округ – Югра
(Тюменская область)
Комитет образования и науки Администрации города Нягани
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НЯГАНИ
«ДЕТСКИЙ САД №1 «ЕЛОЧКА»

Индивидуальная карта учёта динамики развития ребёнка
с ограниченными возможностями здоровья
или ребенка-инвалида

Ф.И.О. воспитанника:

Дата рождения:

Группа №

Нягань
2023

**Индивидуальная карта учёта динамики развития ребенка
с ОВЗ**

Фамилия _____
Имя _____
Отчество _____
Возраст _____ Дата рождения _____
Адрес _____
Телефон _____
Из какой образовательной организации прибыл _____
ФИО родителей (законных представителей) _____

Куратор сопровождения (ФИО, должность, дата назначения)

Подпись: _____ / _____
ФИО (последнее – при наличии) родителя (законного представителя)

С содержанием индивидуальной карты психолого-педагогического сопровождения
ребенка ознакомлен (а)

Подпись: _____ / _____
ФИО (последнее – при наличии) родителя (законного представителя)

Подпись _____ / _____
ФИО (последнее – при наличии) родителя (законного представителя)

Дата «__» _____ 201__ г.

2. Социальная карта семьи
(заполняется воспитателем)

Сколько детей в семье / в т.ч. семье опекуна _____
Какой ребенок по счету в семье / в т.ч. семье опекуна _____
С кем ребенок проживает _____

Члены семьи, не живущие с ребенком, но принимающие активное участие в его жизни _____

Условия жизни ребенка (отдельная комната, уголок в общей комнате, свой письменный стол, отдельное спальное место, общая кровать с кем-то из детей и т.п.) _____

Кто из взрослых: _____

- находится с ребенком в случае болезни _____

- провожает и встречает ребенка из детского сада _____

- гуляет с ребенком _____

- помогает решать конфликты _____

- что-либо другое _____

3. Заключение психолого-медико-педагогического консилиума

Дата психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) _____

Причина проведения _____

Заключение: _____

Куратор сопровождения _____
(ФИО, подпись)

Специалисты _____
(ФИО, подписи)

учитель-логопед _____

педагог-психолог. _____

воспитатель _____

физ. инструктор _____

медсестра _____

4. План комплексного сопровождения

Цель сопровождения (общая): _____

Задачи (формулируются каждым участником сопровождения): _____

План мероприятий по сопровождению:

Участник сопровождения	Сроки реализации	Периодичность (общее количество, частота и длительность занятий)	Отметка о выполнении	Наличие рабочей программы (Приложение №__)
педагог-психолог				
учитель-логопед				
муз. руководитель				
инструктор по физической культуре				
педагог доп. образования				
воспитатель				
Консультирование родителей				

5. Специальные условия

№	Специальные условия	Наименование
1	Специальные образовательные программы дошкольного образования	
2	Методы обучения и воспитания	
3	Специальные учебные пособия и дидактические материалы	
4	Специальные технические средства обучения	
5	Услуги ассистента (помощника), оказывающего техническую помощь	
6	Иные условия: - кадровые; - материально-технические; - оборудование	
7	Межведомственное взаимодействие	

6. Индивидуальные психологические особенности ребенка

Задачи сопровождения: _____

№ п/п	Показатели	Начало уч. года	Конец уч.года
		(дата обследования)	(дата обследования)
1.	Социально-бытовые навыки	Сформированы, недостаточно сформированы/ в процессе формирования, не сформированы	Сформированы, недостаточно сформированы/ в процессе формирования, не сформированы, улучшение/ частичное улучшение, значительное улучшение
2.	Произвольность поведения	Высокий Средний Низкий	Высокий Средний Низкий
3.	Игровые навыки	Сформированы, недостаточно сформированы/ в процессе формирования, не сформированы	Сформированы, недостаточно сформированы/ в процессе формирования, не сформированы, улучшение/ частичное улучшение, значительное улучшение
4.	Навыки общения	Сформированы, недостаточно сформированы/ в процессе формирования, не сформированы	Сформированы, недостаточно сформированы/ в процессе формирования, не сформированы, улучшение/ частичное улучшение, значительное улучшение
5.	Темповые характеристики деятельности	Высокий Средний Низкий	Высокий Средний Низкий
6.	Адаптация	Тяжелая Средняя (норма) Легкая	Тяжелая Средняя (норма) Легкая
Познавательные процессы			
1.	Мышление: Вербальное Невербальное	Высокий. Средний. Низкий. Высокий. Средний. Низкий. В процессе развития/ соответствует возрасту/ грубые нарушения мышления/ мыслительные операции сравнения и обобщения развиты недостаточно/ выполняет легко, операции классификации выполняет самостоятельно/ частично/затрудняется устанавливать закономерные связи, осведомленность низкая/средняя/хорошая	Высокий. Средний. Низкий. Высокий. Средний. Низкий. В процессе развития/ соответствует возрасту/ грубые нарушения мышления/ мыслительные операции сравнения и обобщения развиты недостаточно/выполняет легко, операции классификации выполняет самостоятельно/частично/ затрудняется устанавливать закономерные связи, осведомленность низкая/средняя/хорошая улучшение; частичное улучшение, значительное улучшение
2.	Восприятие	Соответствует возрасту,	Соответствует возрасту,

		не соответствует возрасту, классифицирует цвета, геом. фигуры, одежду, транспорт, овощи, фрукты, мебель, посуду, времена года, величину, длину, носит целенаправленный характер, имеет непреднамеренный характер, легко выделяет свойства предметов, затрудняется в перечислении свойств предметов	не соответствует возрасту, классифицирует цвета, геом. фигуры, одежду, транспорт, овощи, фрукты, мебель, посуду, времена года, величину, длину, носит целенаправленный характер, имеет непреднамеренный характер, легко выделяет свойства предметов, затрудняется в перечислении свойств предметов, улучшение; частичное улучшение, значительное улучшение
3.	Память: зрительная слуховая	Высокий. Средний. Низкий. Высокий. Средний. Низкий.	Высокий. Средний. Низкий. Высокий. Средний. Низкий.
4.	Внимание	Устойчивое, неустойчивое, произвольное, непроизвольное, предпосылки произвольного, концентрация достаточная/ не достаточная отвлекаемость низкая, средняя, высокая, переключаемость хорошая/ затруднена	Устойчивое, неустойчивое, произвольное, непроизвольное, концентрация достаточная/ не достаточная отвлекаемость низкая, средняя, высокая, переключаемость хорошая/ затруднена улучшение; частичное улучшение, значительное улучшение
5	Мелкая моторика	Соответствует возрасту Недостаточно сформирована/ в процессе формирования, не соответствует возрасту	Соответствует возрасту Недостаточно сформирована/ в процессе формирования, не соответствует возрасту, улучшение; частичное улучшение, значительное улучшение
Эмоционально-личностная сфера			
1.	Уровень самооценки	Заниженный, нормальный, завышенный	Заниженный, нормальный, завышенный
2.	Тревожность	Высокий Средний Низкий	Высокий Средний Низкий
3.	Эмоциональное состояние	Положительные эмоции Норма Отрицательные эмоции	Положительные эмоции Норма Отрицательные эмоции
4.	Энергетический баланс	Перевозбуждение. Оптимальная работоспособность. Компенсированное состояние усталости. Хроническое переутомление, истощение, низкая работоспособность.	Перевозбуждение. Оптимальная работоспособность. Компенсированное состояние усталости. Хроническое переутомление, истощение, низкая работоспособность.

Выводы по итогам проведенной работы: _____

7. Речевое развитие

ФИО ребенка _____

Группа _____ учебный год _____

Задачи сопровождения: _____

№ п/п	Показатели	Начало уч. года	Конец уч.года
		(дата обследования)	(дата обследования)
1.	Речевое окружение	<i>без особенностей; недостатки речи у взрослых членов семьи; двуязычие</i>	<i>без особенностей; недостатки речи у взрослых членов семьи; двуязычие</i>
2.	Данные о ходе раннего речевого развития:	<i>соответствует возрастной норме; без видимой патологии; угроза по ЗРР; ЗРР в раннем возрасте; угроза по тугоухости; прерывание речевого развития</i>	<i>соответствует возрастной норме; без видимой патологии; угроза по ЗРР; ЗРР в раннем возрасте; угроза по тугоухости; прерывание речевого развития</i>
3.	Оказывалась ли логопедическая помощь ребенку (где и когда)	<i>Да</i>	<i>Да</i>
		<i>Нет</i>	<i>Нет</i>
4.	Особенности строения и подвижности артикуляционного аппарата	<i>подвижен; мало подвижен; язык напряжен; толстый; маленький; широкий; узкий; раздвоенный; укороченная; короткая подъязычная уздечка; гиперкинезы; тремор; девиация (отклонение) языка вправо/влево; саливация; гиперсаливация</i>	<i>подвижен; мало подвижен; язык напряжен; толстый; маленький; широкий; узкий; раздвоенный; укороченная; короткая подъязычная уздечка; гиперкинезы; тремор; девиация (отклонение) языка вправо/влево; саливация; гиперсаливация</i>
5.	Состояние дыхательной и голосовой функции	<i>сформировано; поверхностное; ключичное; прерывистое; укороченный выдох; голос: слабый, тихий, звонкий, гнусавый, хриплый</i>	<i>сформировано; поверхностное; ключичное; прерывистое; укороченный выдох; голос: слабый, тихий, звонкий, гнусавый, хриплый</i>
6.	Звукопроизношение	<i>нарушено произношение одной или нескольких групп звуков (шипящие, свистящие, соноры, заднеязычные) в словах, фразах; замены; смешение; пропуски; искажения звуков</i>	<i>нарушено произношение одной или нескольких групп звуков (шипящие, свистящие, соноры, заднеязычные) в словах, фразах; замены; смешение; пропуски; искажения звуков; улучшение; частичное улучшение, значительное улучшение</i>
7.	Фонематическое восприятие	<i>звуки дифференцирует; не дифференцирует; фонематический анализ и синтез сформирован; несформирован; в стадии формирования</i>	<i>звуки дифференцирует; не дифференцирует; фонематический анализ и синтез сформирован; несформирован; в стадии формирования; улучшение; частичное улучшение, значительное улучшение</i>

8.	Состояние словаря	<i>обращенную речь понимает; понимает с помощью взрослого; не понимает; словарный запас соответствует возрасту, сформирован слабо (пассивный преобладает над активным), не сформирован (уровень обиходного характера); нет точного значения слов; мало употребляются прилагательные, местоимения</i>	<i>обращенную речь понимает; понимает с помощью взрослого; не понимает; словарный запас соответствует возрасту, сформирован слабо (пассивный преобладает над активным), не сформирован (уровень обиходного характера); нет точного значения слов; мало употребляются прилагательные, местоимения; улучшение; частичное улучшение, значительное улучшение</i>
9.	Грамматический строй речи (как владеет функцией словоизменения, словообразования)	<i>соответствует возрасту; в стадии формирования; не сформирован</i>	<i>соответствует возрасту; в стадии формирования; не сформирован; улучшение; частичное улучшение, значительное улучшение</i>
10.	Связная речь	<i>соответствует возрасту; ниже возрастной нормы; не сформирована; фраза (не, мало) распространенная, рассказ (пересказ) полный, с ошибками, по наводящим вопросам, с помощью взрослого; (не) использует языковые средства</i>	<i>соответствует возрасту; ниже возрастной нормы; не сформирована; фраза (не, мало) распространенная, рассказ (пересказ) полный, с ошибками, по наводящим вопросам, с помощью взрослого; (не) использует языковые средства; улучшение; частичное улучшение, значительное улучшение</i>
11.	Симптоматика заикания	<i>Да Нет</i>	<i>Да Нет</i>
12.	Уровень сформированности двигательных функций	<i>соответствует возрасту; в стадии формирования; развита слабо; не развита (ограничена)</i>	<i>соответствует возрасту; в стадии формирования; развита слабо; не развита (ограничена); улучшение; частичное улучшение, значительное улучшение</i>
13.	Уровень сформированности мелкой моторики пальцев рук	<i>соответствует возрасту; в стадии формирования; развита слабо; не развита (ограничена)</i>	<i>соответствует возрасту; в стадии формирования; развита слабо; не развита (ограничена); улучшение; частичное улучшение, значительное улучшение</i>
14.	Уровень сформированности общей моторики	<i>соответствует возрасту; в стадии формирования; развита слабо; не развита (ограничена)</i>	<i>соответствует возрасту; в стадии формирования; развита слабо; не развита (ограничена); улучшение; частичное улучшение, значительное улучшение</i>

Заключение учителя-логопеда _____

Выводы _____

Речевое заключение _____
Выводы. Выявленные проблемы. Пути их решения

8. Информация воспитателя

ФИО ребенка _____
 Группа _____ учебный год _____
 С какого возраста посещает данную группу _____

	Начало учебного года	Конец учебного года
Поведение в группе и общение со взрослыми	требования воспитателя понимает / частично понимает / не понимает; действует исключительно в своих интересах/ соблюдает правила поведения в группе и на прогулке/ частично соблюдает правила поведения;	требования воспитателя понимает / частично понимает / не понимает; действует исключительно в своих интересах/ соблюдает правила поведения в группе и на прогулке/ частично соблюдает правила поведения;
Сформированность игровой деятельности	игровая деятельность соответствует возрасту/ не соответствует возрасту; предпочитает играть один (а)/ в паре/ коллективно/редко допускает участие 1-2 товарищей/ проявляет интерес к совместной игре, групповой игре/ нет взаимопонимания с детьми в игре; соблюдает правила игры/ не соблюдает правила игры / действует исключительно в своих интересах; (не) играет в предметные игры/ (не) использует предметы заместители/ (не) играет в дидактические игры/ (не) играет в настольные игры/ (не) играет в сюжетно - ролевые игры; проявляет кратковременный интерес к игре/ продолжительно играет в понравившуюся игрушку / заинтересованно и продолжительно играет игры.	игровая деятельность соответствует возрасту/ не соответствует возрасту; предпочитает играть один (а)/ в паре/ коллективно/редко допускает участие 1-2 товарищей/ проявляет интерес к совместной игре, групповой игре/ нет взаимопонимания с детьми в игре; соблюдает правила игры/ не соблюдает правила игры / действует исключительно в своих интересах; (не) играет в предметные игры/ (не) использует предметы заместители/ (не) играет в дидактические игры/ (не) играет в настольные игры/ (не) играет в сюжетно - ролевые игры; проявляет кратковременный интерес к игре/ продолжительно играет в понравившуюся игрушку / заинтересованно и продолжительно играет игры.
Состояние знаний ребенка по разделам программы	усваивает программу / частично усваивает (не) усваивает _____ _____ образовательные области) / не усваивает; испытывает затруднения в обучении	усваивает программу / частично усваивает (не) усваивает _____ _____ образовательные области) / не усваивает; испытывает затруднения в обучении

Состояние общей и мелкой моторики (координация движений, ведущая рука, владение ножницами, карандашом, кисточкой, навыки рисования, выполнение аппликации, работа с конструктором, общая моторика)	общая моторика: нарушена/ норма/ недостаточно развита/ соответствует возрасту/ нарушение координации движений; мелкая моторика: нарушена/ недостаточно развита/ соответствует возрасту; наблюдается моторная напряженность, расторможенность, трудность переключения, истощаемость, тремор, гиперкинезы, саливация; (не) владеет ножницами, частично владеет ножницами; (не) владеет карандашом и кистью / частично владеет карандашом и кистью; навыки рисования сформированы/ частично сформированы/не сформированы/ соответствует возрасту; выполнение аппликаций: соответствует возрасту / навыки не сформированы/ частично сформированы/ сформированы; работам с конструктором: соответствует возрасту / навыки не сформированы/ частично сформированы/ сформированы	общая моторика: нарушена/ норма/ недостаточно развита/ соответствует возрасту/ нарушение координации движений; мелкая моторика: нарушена/ недостаточно развита/ соответствует возрасту; наблюдается моторная напряженность, расторможенность, трудность переключения, истощаемость, тремор, гиперкинезы, саливация; (не) владеет ножницами, частично владеет ножницами; (не) владеет карандашом и кистью / частично владеет карандашом и кистью; навыки рисования сформированы/ частично сформированы/не сформированы/ соответствует возрасту; выполнение аппликаций: соответствует возрасту / навыки не сформированы/ частично сформированы/ сформированы; работам с конструктором: соответствует возрасту / навыки не сформированы/ частично сформированы/ сформированы;
Отношение к занятиям понимание сложных многоступенчатых инструкций, отношение к неудачам, реакция на замечания, исправление ошибок)	предпочитает занятия _____ внимание устойчивое/ не устойчивое/ быстро отвлекается/ рассеянное; нуждается в помощи (обучающей, направляющей, стимулирующей, организующей); (не) заинтересован (а) в выполнении задания; (не) понимает инструкции/частично понимает инструкции/ понимает только простые инструкции / понимает только с наглядным образцом; отношение к замечаниям, на исправление ошибок: адекватная/ не адекватная/ проявляет агрессию/ признаки	предпочитает занятия _____ _____ внимание устойчивое/ не устойчивое/ быстро отвлекается/ рассеянное; нуждается в помощи (обучающей, направляющей, стимулирующей, организующей); (не) заинтересован (а) в выполнении задания; (не) понимает инструкции/частично понимает инструкции/ понимает только простые инструкции / понимает только с наглядным образцом;

	безразличия / пассивность);	отношение к замечаниям, на исправление ошибок: адекватная/ не адекватная/ проявляет агрессию/ признаки безразличия / пассивность);
Работоспособность	работоспособность: снижена/низкая/средняя/достаточная /хорошая/высокая/; включение в работу: включается сразу/ после повторного обращения педагога/не включается; переключаемость с одного вида деятельности на другой: не переключается/ недостаточная способность к переключению/ переключается сразу/часто отвлекается; темп работы: снижен/ достаточный/быстрый/ быстрый, но деятельность не продуктивна; спад работоспособности: выдерживает интеллектуальную нагрузку/ не выдерживает интеллектуальную нагрузку/ быстро истощается/ спад работоспособности при повышении нагрузки.	работоспособность: снижена/низкая/средняя/достаточная /хорошая/высокая/; включение в работу: включается сразу/ после повторного обращения педагога/не включается; переключаемость с одного вида деятельности на другой: не переключается/ недостаточная способность к переключению/ переключается сразу/часто отвлекается; темп работы: снижен/ достаточный/быстрый/ быстрый, но деятельность не продуктивна; спад работоспособности: выдерживает интеллектуальную нагрузку/ не выдерживает интеллектуальную нагрузку/ быстро истощается/ спад работоспособности при повышении нагрузки.
Социально-бытовые навыки	сформированы /частично сформированы/ не сформированы; обслуживает себя сам/ нужна помощь/ частично обслуживает себя сам; оказывает помощь воспитателю и детям/ помощь не оказывает/ частично оказывает помощь;	сформированы /частично сформированы/ не сформированы; обслуживает себя сам/ нужна помощь/ частично обслуживает себя сам; оказывает помощь воспитателю и детям/ помощь не оказывает/ частично оказывает помощь;