

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МАДОУ МО г.Нягань «Д/с №11 «Елочка»
(наименование дошкольного образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МАДОУ МО г.Нягань
«Д/с №11 «Елочка»

Протокол № 7 от 17 . 08 2021 г.

подпись

 / Н.В. Адамова /
расшифровка подписи

ПОЛОЖЕНИЕ

**об организации ранней помощи детям от 0 до 3 лет и их семьям,
испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной
программы, развитии и социальной адаптации
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
муниципального образования город Нягань
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по социально-личностному направлению развития детей
№ 11 «Елочка» (далее – Положение)**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано согласно Федеральному закону № 273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24 марта 2021 года; ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказа Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013г с изменениями на 21 января 2019 года, Федеральному закону от 24.11.1995 №181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», письмо Минобрнауки России № 27/901-6 от 27 марта 2000г «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения»; Приказам Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», Постановлениями Правительства Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 26.07.2013 №281-н «Об оказании методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, в том числе в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях», от 05.09.2013 №359-п «О порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»; Приказам Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 04.02.2014 №107 «Об утверждении Порядка взаимодействия субъектов образовательной деятельности при проведении обследования психолого-медико-педагогическими комиссиями», от 23.10.2017 №1578 «Об организации работы по разработке перечня мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, мероприятий по общему и профессиональному образованию, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида», от 04.05.2016 №703 «Об организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также при реализации адаптированных общеобразовательных программ в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа-Югры», от 29.12.2017 №15061194-п/1985 «Об организации ранней помощи в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре»; Приказом Комитета образования и науки Администрации города Нягани от 21.02.2018 №94 «Об организации работы по реализации перечня мероприятий, предусмотренных индивидуальной

программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида», от 10.05.2016 №263 «Об утверждении Положения* о психолого-педагогическом, медицинском и социальном сопровождении обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации», от 10.08.2016 №371 «О территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Нягань»; соглашением о взаимодействии с территориальной ПМПК города Нягани, иными нормативными актами Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, Уставом ДОУ.

1.2. Настоящее Положение определяет порядок организации ранней помощи в ДОУ.

1.3. Ранняя помощь предназначена детям в возрасте от 0 до 3 лет и их семьям, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации.

2. Цель, задачи ранней помощи

2.1. Целью является – оказание методической, диагностической, консультативной помощи семье, имеющей ребенка с выявленными нарушениями развития (риском нарушения), посещающего образовательное учреждение, и не посещающего ДОУ, подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения, коррекции в отклонении в развитии.

2.2. Основными задачами являются:

- проведение психолого-педагогического обследования детей с нарушениями развития (риском нарушения) и их семей;
- оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями развития (риском нарушения) и психолого-педагогической поддержки их семьям;
- осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей с нарушениями развития (риском нарушения);
- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка;
- обучение родителей (законных представителей) методам игрового взаимодействия с детьми, имеющими нарушения развития (риском нарушения);
- определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка.

3. Принципы ранней помощи

- межведомственное взаимодействие по компетенции органов управления и учреждений различных ведомств, от деятельности которых зависит полнота и развитие системы ранней помощи, исключая дублирование функций, в том числе взаимодействие с общественными организациями, профессиональными сообществами, неправительственными организациями;
- доступность ранней помощи (территориальную, по времени обслуживания);
- открытость и прозрачность ранней помощи для потребителей и общества в целом;
- непрерывность и длительность ранней помощи с предоставлением необходимых услуг в режиме сопровождения ребёнка и семьи до их завершения;
- обеспечение преемственности в сопровождении ребёнка и семьи.

4. Направления деятельности ранней помощи

- диагностическое направление, в рамках которого осуществляется деятельность по обследованию ребёнка, выявлению его особенностей развития и потребностей в ранней помощи, а также изучение потребностей и ресурсов семьи.
- коррекционно-развивающее направление обеспечивает: помощь в выборе индивидуального образовательного маршрута на базе межведомственного взаимодействия; разработку и реализацию коррекционно-развивающих программ в работе с детьми раннего возраста.
- консультативное направление предполагает реализацию специальных программ обучения родителей и включение их в коррекционно-педагогический процесс.

5. Основные критерии отнесения ребёнка к категории нуждающихся в ранней помощи:

- возраст ребёнка в диапазоне значений от рождения до 3 лет;
- наличие интеллектуальных, сенсорных, эмоциональных, двигательных, речевых недостатков развития, их сочетаний или риска их возникновения;
- наличие потребности в специальном комплексном сопровождении;

- семьи, осуществляющие воспитание и уход за детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми группы риска раннего возраста.

6. Категории детей, нуждающихся в ранней помощи

- дети с нарушениями функций слухового анализатора, в том числе дети после кохлеарной имплантации;
- дети с нарушениями зрительного анализатора;
- дети с нарушениями двигательного развития;
- дети с расстройством аутистического спектра;
- дети с нарушением интеллектуального развития;
- дети с нарушениями предречевого и раннего речевого развития;
- дети со сложными (множественными) недостатками развития;
- дети с хроническими соматическими заболеваниями;
- дети, воспитываемые в неблагоприятной социальной среде, организациях для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

7. Организация деятельности ранней помощи

7.1. Работа ранней помощи открывается согласно приказу заведующего ДООУ, осуществляется в течение учебного года в соответствии с графиком работы, утвержденным заведующим ДООУ.

7.2. Ранняя-помощь осуществляется в свободных помещениях ДООУ, отвечающим требованиям санитарных норм и правил пожарной безопасности.

7.3. План работы, график работы ранней помощи разрабатывается самостоятельно, Диагностическое обследование проводится педагогом-психологом, учителем-логопедом.

Методы работы определяются самостоятельно, исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья ребенка.

Информирование заинтересованных лиц осуществляется через размещение информации на официальном сайте ДООУ.

Обращение родителей (законных представителей) регистрируются в журнале регистрации обращений.

С родителями (законными представителями) заключается соглашение о взаимодействии, берется согласие на обработку персональных данных, на фото и видеосъемку.

8. Управление и руководство ранней помощи

8.1. Руководство ранней помощи осуществляет заместитель заведующего по учебной и воспитательной работе.

8.2. Функционирование ранней помощи осуществляют методист, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель и иные педагогические работники.

9. Требования к профессиональным компетенциям педагогов, осуществляющих раннюю помощь

9.1. Руководитель ранней помощи.

Требуемый уровень образования – высшее образование (педагогическое, психологическое, медицинское) или высшее образование в социальной сфере. Повышение квалификации – курс по ранней помощи.

Направления работы:

- обеспечение формирования единой идеологии и соблюдения специалистами по организации ранней помощи основных принципов ранней помощи;
- планирование направлений деятельности, организация текущей деятельности, организация мониторинга для оценки эффективности деятельности и принятия обоснованных управленческих решений;
- организация и обеспечение деятельности по взаимодействию с другими организациями и учреждениями по организации ранней помощи;
- планирование и организация работы по профессиональному развитию и повышению квалификации сотрудников ранней помощи;

- планирование и обеспечение технического и методического оснащения деятельности по оказанию ранней помощи.

Компетенции:

- знает законодательство в области образования, социальной защиты и здравоохранения;
- умеет собирать и анализировать информацию о реальных потребностях семьи в психолого-педагогической, социальной помощи, о возможностях различных учреждений и организаций в оказании помощи;
- владеет навыками профессионального общения;
- умеет организовать взаимодействие со службами социальной защиты для обеспечения реализации прав и гарантий ребёнка и семьи;
- умеет осуществлять информирование семьи о деятельности государственных и общественных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги (просветительская работа).

9.2. Педагог-психолог

Требуемый уровень образования – высшее психологическое образование, либо высшее образование и профессиональная переподготовка по специальности «специальная психология», «психология», «клиническая психология». Повышение квалификации в области раннего детского развития и ранней помощи.

Компетенции:

- владеет знаниями в области онтогенеза и дизонтогенеза детской психики, семейной и детской психологии, психологии развития детей раннего возраста;
- знает нормативы развития ребёнка первых лет жизни и кризисные периоды развития;
- знает факторы риска для развития ребёнка. Умеет оценивать историю развития ребёнка с точки зрения факторов риска, способен оценивать степень возможного психологического стресса, который испытывает семья или ребёнок;
- умеет оценивать особенности социально – эмоционального развития ребёнка и особенности взаимодействия в паре родитель – ребёнок;
- владеет навыками работы с семьями, находящейся в стрессовой или кризисной ситуации;
- владеет навыками ведения групповой работы (групповая работа с парами родитель – ребёнок, групповая работа с родителями);
- может выступать в качестве консультанта для других специалистов, работающих с семьями в области оказания ранней помощи;
- умеет работать с ребёнком/группой детей с нарушениями развития или риском их возникновения и с его семьёй;
- владеет специальными диагностическими методиками для комплексной оценки развития ребёнка;
- умеет проводить обследование ребёнка, осуществлять качественный анализ результатов обследования, составлять заключение и рекомендации к коррекционно – развивающей работе;
- умеет разрабатывать индивидуальную программу ранней помощи и сопровождения ребёнка и семьи.

9.3. Учитель-логопед

Требуемый уровень образования – высшее педагогическое образование в области специальной (коррекционной) педагогики. Повышение квалификации в области раннего детского развития и ранней помощи.

Компетенции:

- владеет знаниями в области онтогенеза и дизонтогенеза детской психики, развития коммуникации в раннем возрасте, в том числе невербальной коммуникации, признаки нарушений доречевого и раннего речевого развития;
- владеет методиками логопедического обследования, ребёнка младенческого и раннего возраста, различными способами оценки развития коммуникации детей раннего возраста, формализованными методами наблюдения и умением проведения собственной экспертной оценки;

- знает системы альтернативной коммуникации (жесты, пиктограммы и т.д.) и умеет их использовать в работе с детьми раннего возраста;
- знает основные этапы моторного функционирования челюстно-лицевой области (язык, губы, щёки, нижняя челюсть);
- умеет оценивать состояние артикуляционного аппарата, выявлять нарушения в его функционировании, в том числе при приёме пищи; знает особенности работы с детьми раннего возраста, имеющими нарушения в функционировании артикуляционного аппарата;
- умеет оценивать функции голосообразования и дыхания; знает особенности работы с детьми, имеющими нарушения в данной области;
- умеет проводить групповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие коммуникации и речи, обучение когнитивным, двигательным и социальным навыкам, навыкам самообслуживания детей, с использованием игр и игровых ситуаций;
- владеет навыками ведения групповой работы (групповая работа (групповая работа в диаде родитель – ребёнок, группа родителей);
- может выступать в качестве консультанта для других специалистов, работающих с детьми и семьями в области оказания ранней помощи;
- умеет разрабатывать индивидуальную программу ранней помощи и сопровождения ребёнка и семьи.

9.4. Инструктор по физической культуре

Требуемый уровень образования – высшее педагогическое образование. Повышение квалификации в области раннего детского развития и ранней помощи, и адаптивной физической культуры.

Компетенции:

- умеет формулировать конкретные и долгосрочные цели вмешательства, которые ориентированы на проблемы ребёнка, потребности ребёнка и семьи и направлены на улучшение функционирования ребёнка. Планирует и реализует программу индивидуальных занятий с ребёнком.
- умеет выбирать необходимые приёмы индивидуально для каждого ребёнка, включая приёмы, направленные на обучение новым двигательным навыкам, развитию равновесия и мелкой моторики;
- умеет включать конкретные приёмы физической культуры в игру ребёнка, конструируя необходимые игровые ситуации;
- умеет обучать родителей необходимым приёмам физической культуры;
- умеет составлять для каждого ребёнка с тяжёлыми двигательными нарушениями программу физического развития, направленную на профилактику вторичных осложнений и обучать родителей правильным приёмам обеспечения полного объёма движений и использованию необходимого оборудования;
- умеет оценить эффективность программы физического развития;
- умеет подбирать необходимые вспомогательные средства, специальное оборудование и приспособления;
- умеет адаптировать вспомогательные приспособления так, чтобы они соответствовали росту, весу и возможностям ребёнка, самостоятельно изготавливать простейшие приспособления и при необходимости обучать этому родителей ребёнка.

10. Ответственность и обязанность сторон

10.1. Заведующий ДООу обязан:

- представить оборудование и оснащение;
- осуществлять контроль за организацией ранней помощи.

10.2. Педагоги обязаны:

- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетентности;
- применять современные обоснованные методы развивающей, коррекционной, профилактической работы;

- в решении всех вопросов исходить из интересов ребенка;
- хранить профессиональную тайну, не распространять сведения, полученные в результате консультативной и других видов работ;

10.3. Педагоги несут ответственность:

- за адекватность используемых диагностических, развивающих, профилактических методов и средств;
- за оформление документации в установленном порядке;
- за качество предоставляемых образовательных услуг.

11. Права сторон

11.1. Педагоги имеют право:

- самостоятельно определять приоритетные направления работы по запросам родителей (законных представителей) детей с учетом конкретных условий Учреждения.
- самостоятельно формулировать задачи работы с детьми и родителями (законными представителями) ребенка, выбирать формы и методы реализации поставленных задач;
- рекомендовать родителям (законным представителям) ребенка консультирование через ППк ДОУ.

11.2. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать права и интересы ребенка;
- заслушивать отчеты о деятельности ранней помощи;
- вносить предложения по улучшению работы с детьми;
- на конфиденциальность информации о ребенке и его семье

12. Документация организации ранней помощи

12.1 Перечень документации по организации ранней помощи:

- график работы педагогов
- журнал регистрации обращений родителей (законных представителей) за ранней помощью; (приложение 1)
- индивидуальные карты сопровождения детей; (приложение 2)
- диагностическая документация (протоколы, таблицы, карты и т.д.)
- аналитическая документация (отчеты, справки и т.д.)
- отчет о работе ранней помощи за текущий год.